
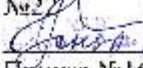


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Рассмотрено» на ПМО учителей физической культуры Протокол МО № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МО  /Стойликова Е.В./	«Согласовано» на МС школы. Протокол № 1 от «31» августа 2021 г. Председатель Методического совета  /Вахтомина А.П./	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 22  /Гончар Э.В./ Приказ № 169 от «31» августа 2021 г.
---	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Уровень усвоения программы: базовый  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Программу составил:  
Овчинников В.Н.,  
учитель физической культуры

2021 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Программа составлена и разработана в соответствии:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41.

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821- 10);

- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2016 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

При разработке программы были учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ в Курганской области, рекомендованные письмом Департамента образования и науки Курганской области от 21.07.2017 г. № 1661/9, положение о рабочей программе по ФГОС МБОУ «СОШ № 22».

**Направленность:** физкультурно – спортивная

**Актуальность программы:** создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Обучение шахматам содействует и формированию критичности мышления, и объективности самооценки, и развитию способности планировать собственные действия.

**Отличительная особенность** программы в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Адресат:** программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет, желающих совершенствоваться в игре в шахматы.

**Срок реализации (освоения) программы** – 2 года

**Объём программы:** 1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

**Формы обучения:** групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, численный состав группы до 10 учеников; режим занятий: периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): может быть реализована на основе интересов обучающихся и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): возможна реализация программы при индивидуальной форме обучения.

Наличие талантливых детей в объединении: возможно проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе

**Уровень сложности содержания программы:** ознакомительный

## 1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

*Личностные:*

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремлённость, трудолюбие.

*Метапредметные:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности; развивать волевые качества личности.

*Образовательные (предметные):*

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Планируемые результаты освоения программы

В конце первого года обучения (5 класс) учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

В конце второго года обучения (6 класс) учащийся:

- знает правила игры и турнирного поведения, умеет применять их на практике;
- знает не менее двух дебютов;
- владеет фундаментальными знаниями по постановке мата в два хода;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике;
- умеет записывать партии;
- видит и осознает свои ошибки;
- принимает участие в соревнованиях;

### 1.3 Рабочая программа Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>5 класс</b>					
1	Организационное занятие	1	1		Входной контроль
2	Решение задач. Игровая практика	1		1	конкурсы решения задач;
3	Повторение пройденного материала	6	1	5	конкурсы решения задач;
4	Тактика игры.	4	2	2	опрос
5	Стратегия игры.	2	1	1	наблюдение
6	Эндшпиль.	4	2	2	анализ решённых шахматных задач;
7	Дебют	4	2	2	анализ решённых шахматных задач;
8	Конкурсы решения задач, этюдов.	8		8	конкурсы решения задач; анализ решённых шахматных задач;
9	Сеансы одновременной игры.	2		2	анализ решённых шахматных задач;
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	Промежуточный контроль
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
<b>6 класс</b>					
1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1		Входной контроль

2	Повторение пройденного материала	9		9	анализ решённых шахматных задач;
3	Тактика игры. Решение шахматных комбинаций	6		6	анализ решённых шахматных задач;
4	Стратегия игры. Разучивание шахматных позиций	2		2	опрос
5	Эндшпиль. Ладейный эндшпиль.	4	2	2	анализ решённых шахматных задач;
6	Игровая практика.	10		10	анализ решённых шахматных задач;
7	Итоговое занятие. Соревнования	2		2	Итоговый контроль
	Итого	34 часа			

## Содержание программы

5 класс

### *Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*

#### Тема 1. Организационное занятие(1час)

(теория – 1 час, практика – 0 часов )

*Теория.* Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### Тема 2 .Решение задач (1час)

(теория –0 часов, практика -1 час )

*Практика.* Решение задач. Игровая практика. Различные системы проведения шахматных соревнований.

#### Тема 3 . Повторение пройденного материала(6часов)

(теория –1 час , практика -5 часов )

*Теория.* Практика матования одинокого короля.

*Практика.* Основы дебюта. Решение задач. Мат в один ход. Решение заданий «Поймай ладью». Игра на мат. Решение заданий. Игровая практика.

#### Тема4. Тактика игры(4часа)

(теория –2 часа, практика -2 часа )

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы.

*Практика.* Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

#### Тема 5. Стратегия игры(2часа)

(теория –1 час, практика -1 час )

*Теория.* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика.* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций

#### Тема 6. Эндшпиль (4часа)

(теория –2 часа, практика -2 часа )

*Теория.* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

*Практика.* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

#### Тема 7. Дебют (4 часа)

(теория –2 часа, практика -2 часа)

*Теория.* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

*Практика.* Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

#### Тема 8. Конкурсы решения задач, этюдов(8 часов)

(теория –0 часов, практика - 8 часов )

*Практика .* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

#### Тема 9. Сеансы одновременной игры (2 часа)

(теория – 0 часов, практика -2 часа )

*Практика.* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

#### Тема 10. Итоговое занятие(2 часа)

(теория – 0 часов, практика -2 часа )

*Практика.* Промежуточная аттестация. Соревнования

### 6 класс

#### Раздел 2. Практическое овладение навыками шахматной игры

##### Тема 1. Организационное занятие(1 час)

(теория – 1 час, практика -0 часов )

*Теория.* Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

##### Тема 2. Повторение пройденного материала (9 часов)

(теория – 0 часов, практика -9 часов )

*Практика.* Решение задач. Игровая практика. Мат в два хода. Решение заданий «Поймай ферзя». Основы дебюта. Игра на мат. Решение заданий . Игровая практика. Практика матования и линейный мат.

##### Тема 3. Тактика игры (6 часов)

(теория – 0 часов, практика -6 часов )

*Практика .* Решение шахматных комбинаций

##### Тема 4 . Стратегия игры(2 час)

(теория –0 часов, практика -2 часа )

*Практика.* Разучивание шахматных позиций

##### Тема 5. Эндшпиль (4 часа)

(теория –2 часа, практика -2 часа )

*Теория.* Ладейный эндшпиль.

*Практика.* Решение шахматных задач с ладейным эндшпилем.

##### Тема 6 . Игровая практика(10 часов)

(теория –0 часов, практика -10 часов )

Практика . Шахматные партии.

Тема 7 . Итоговое занятие(2час)  
(теория – 0 часов, практика -2 часа )

Практика. Соревнования

### Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	сентябрь 1 неделя	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	беседа	Входной контроль
2		Сентябрь 2 неделя	1	Решение задач. Игровая практика. Различные системы проведения шахматных соревнований.	Решение задач.	конкурсы решения задач;
Повторение пройденного материала						
3		Сентябрь 3 неделя	1	Практика матования одинокого короля	Решение задач.	конкурсы решения задач;
4		Сентябрь 4 неделя	1	Основы дебюта	Решение задач.	конкурсы решения задач;
5		Октябрь 1 неделя	1	Решение задач. Мат в один ход	Решение задач.	конкурсы решения задач;
6		Октябрь 2 неделя	1	Решений заданий «Поймай ладью»	Решение задач.	конкурсы решения задач;
7		Октябрь 3 неделя	1	Игра на мат	Конкурс	конкурсы решения задач;
8		Октябрь 4 неделя	1	Решение заданий. Игровая практика.	Решение задач.	конкурсы решения задач;
Тактика игры.						



9		Ноябрь 1 неделя	1	Понятие о тактике и комбинации	Решение задач.	опрос
10		Ноябрь 2 неделя	1	. Основные тактические приемы.	Решение задач.	наблюдение
11		Ноябрь 3 неделя	1	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
12		Ноябрь 4 неделя	1	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
Стратегия игры.						
13		Декабрь 1 неделя	1	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация..	Решение задач.	конкурсы решения задач; анализ решённых шахматных задач;
14		Декабрь 2 неделя	1	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	Решение задач.	
Эндшпиль.						
15		Декабрь 3 неделя	1	Простейшие окончания. Определение эндшпиля.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
16		Декабрь 4 неделя	1	Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
17		Январь 2 неделя	1	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
18		Январь 3 неделя	1	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;

Дебют						
19		Январь 4 неделя	1	Определение дебюта.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
20		Февраль 1 неделя	1	Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
21		Февраль 2 неделя	1	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
22		Февраль 3 неделя	1	Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
23		Февраль 4 неделя	1	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции.	Конкурс	Наблюдение
24		Март 1 неделя	1	Правила проведения конкурсов решений задач	Конкурс	Наблюдение
25		Март 2 неделя	1	Решение конкурсных позиций	Конкурс	анализ решённых шахматных задач;
26		Март 3 неделя	1	Решение конкурсных позиций	Конкурс	анализ решённых шахматных задач;
27		Март 4 неделя	1	Решение конкурсных позиций	Конкурс	анализ решённых шахматных задач;
28		Апрель 1 неделя	1	Решение конкурсных позиций	Конкурс	анализ решённых шахматных задач;
29		Апрель 2 неделя	1	Решение конкурсных позиций	Конкурс	анализ решённых шахматных задач;
30		Апрель 3 неделя	1	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	Конкурс	анализ решённых шахматных задач;
31		Апрель 4 неделя	1	Сеансы одновременной игры.	Соревно	анализ решённых

					вание	шахматных задач;
32		Май 1 неделя	1	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.	Соревнование	анализ решённых шахматных задач;
33		Май 2 неделя	1	Итоговое занятие. Соревнования	Соревнование	Промежуточный контроль
34		Май 3 неделя	1	Итоговое занятие. Соревнования	Соревнование	Промежуточный контроль
			34 часа			

6 класс

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	<i>Раздел 2. Практическое овладение навыками шахматной игры</i>	Сентябрь 1 неделя	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Беседа	Входной контроль
Повторение пройденного материала						
2		Сентябрь 2 неделя	1	Решение задач. Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
3		Сентябрь 3 неделя	1	Мат в два хода.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
4		Сентябрь 4 неделя	1	Решение заданий «Поймай ферзя».	Решение задач.	опос
5		Октябрь 1 неделя	1	Основы дебюта. Игра на мат.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
6		Октябрь 2 неделя	1	Основы дебюта. Игра на мат.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
7		Октябрь	1	Решение заданий . Игровая	Решение	анализ решённых

		3 неделя		практика.	задач.	шахматных задач;
8		Октябрь 4 неделя	1	Решение заданий . Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
9		Ноябрь 1 неделя	1	Практика матования и линейный мат.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
10		Ноябрь 2 неделя	1	Практика матования и линейный мат.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
Тактика игры.						
11		Ноябрь 3 неделя	1	Решение шахматных комбинаций	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
12		Ноябрь 4 неделя	1	Решение шахматных комбинаций	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
13		Декабрь 1 неделя	1	Решение шахматных комбинаций	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
14		Декабрь 2 неделя	1	Решение шахматных комбинаций	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
15		Декабрь 3 неделя	1	Решение шахматных комбинаций	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
16		Декабрь 4 неделя	1	Решение шахматных комбинаций	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
Стратегия игры.						
17		Январь 2 неделя	1	Разучивание шахматных позиций	Решение задач.	опрос
18		Январь 3 неделя	1	Разучивание шахматных позиций	Решение задач.	опрос
Эндшпиль.						
19		Январь 4 неделя	1	Ладейный эндшпиль.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
20		Февраль 1 неделя	1	Ладейный эндшпиль.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
21		Февраль 2 неделя	1	Ладейный эндшпиль.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
22		Февраль 3 неделя	1	Ладейный эндшпиль.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
23		Февраль 4 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
24		Март 1 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
25		Март 2 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
26		Март 3 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
27		Март 4	1	Игровая практика.	Решение	анализ решённых

		неделя			задач.	шахматных задач;
28		Апрель 1 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
29		Апрель 2 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
30		Апрель 3 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
31		Апрель 4 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
32		Май 1 неделя	1	Игровая практика.	Решение задач.	анализ решённых шахматных задач;
33		Май 2 неделя	1	Итоговое занятие. Соревнования	Соревно вание	Итоговый контроль
34		Май 3 неделя	1	Итоговое занятие. Соревнования	Соревно вание	Итоговый контроль
			34 часа			

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

	5 класс	6 класс
Количество учебных недель	34 недели	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 27.05.2022 г.,	с 10.01.2022 по 27.05.2022 г.,
Промежуточная аттестация	20.05.2022 г.	20.05.2022 г.

### **Формы текущего контроля / промежуточной аттестации**

Формы аттестации: решение шахматных задач, соревнования

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, тестирование, конкурс, соревнование, турнир.

### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы связано с наличием следующих средств, предметов, пособий :

- кабинет со столами, стульями, демонстрационной доской;

- комплекты шахмат, печатные учебные обучающие программы; дополнительная литература;
- шахматные часы, распечатка проведения партии;

### **Информационное обеспечение**

- список интернет – источников
- «Lichtss.org»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Шахматная школа» Г. К. Каспарова,
- Славин В. А.«Уроки мастерства»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- Сухин И.Г.«Шахматные задачи»;
- Презентации;

### **Кадровое обеспечение**

Преподавание по программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом обучения игре в шахматы.

### **Методические материалы**

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядно-иллюстративные (показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации);
- репродуктивные (точное воспроизведение полученных знаний, выполнение упражнений, учебно-тренировочные партии);
- практический (решение шахматных задач, диагностических игр и заданий, турниры);
- частично-поисковые (дети участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе и анализе учебных партий).
- игровые методы (использование игр, головоломок, кроссвордов, викторин).

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия задания могут выполняться парами.

Формы организации учебного занятия: беседы, учебная игра, практическое занятие, сеанс одновременной игры, консультационная партия, соревнование и др.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии (на каждом занятии обязательно проведение физкультминуток), модульные технологии, технологии индивидуального и группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология проблемного и развивающего обучения, разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, критического мышления.

### **Оценочные материалы**

В процессе реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*Входной контроль*: установление знаний по шахматам у детей (в форме игры).

*Итоговый контроль* – по окончании обучения по программе проводится турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическая карта, журнал посещаемости, таблица проведения турниров, протокол соревнований, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование (турнир), фотоматериалы.

Достижения учащихся в ходе освоения программы «Шахматы» определяется с помощью диагностических материалов:

- Карта входной диагностики (Приложение 1).

- Таблица результатов турнира (Приложение 2).

### **Список литературы**

1. Балашова, Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. Часть первая/Е.Ю.Балашова.- М.:Печатные традиции, 2010.-96 с., ил. - Текст: непосредственный.
2. Балашова, Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. Часть вторая/Е.Ю.Балашова.- М.:Печатные традиции, 2010.-120 с., ил. - Текст: непосредственный.
3. Дворецкий, М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого/М.И.Дворецкий.- Харьков:Факт, 2006. – 496 с. - Текст: непосредственный.
4. Пожарский, В.А.Шахматный учебник/В.А.Пожарский.-Ростов на Дону:Феникс, 2013.-413с. - Текст: непосредственный.

### **Интернет-источники:**

1. Шахматы - в школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991.  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/shakhmaty-shkole-planirovanie>(дата обращения 01.03.2022). – Режим доступа:свободный.-Текст: электронный.

2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей. – URL:<https://static.my-shop.ru/product/pdf/273/2728894.pdf>(дата обращения 01.03.2022). – Режим доступа:свободный.-Текст: электронный.

### Приложения

#### Приложение 1

Участники	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Очки	Место
-----------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	------	-------

#### Карта входной диагностики

№	Ф.И. ребёнка	Знания , умения				
		Фигуры	Ходы	Играет прост. партии	Участвовал в соревнованиях	Уровень подготовки

Низкий уровень – Н  
Средний уровень – С  
Высокий уровень – В

#### Приложение № 2

#### Таблица результатов турнира

Турнир № \_\_\_\_\_ Начат: \_\_\_\_\_ г. Окончен: \_\_\_\_\_ г.



1	■																	
2		■																
3			■															
4				■														
5					■													
6						■												
7							■											
8								■										
9									■									
10										■								
11											■							
12												■						
13													■					
14														■				
15															■			

Главный судья: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_