

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Рассмотрено» на ПМО учителей начальных классов Протокол МО № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель МО <i>Гладеньких Е.С.</i>	«Согласовано» на МС школы. Протокол №1 от «31» августа 2021 г. Председатель Методического совета <i>Вахтомкина А.П.</i>	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №22 <i>Гладеньких Е.С.</i> Приказ №169 от «31» августа 2021 г.
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Профессиональный компас»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Гладеньких Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

г. Курган, 2021

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Панченко Ю.В., заведующей отделом дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Выбор профессии зачастую становится мучительной проблемой для подростка, особенно когда он осознает ее внезапно, уже на подходе выпуска из школы. С одной стороны, сегодня в условиях развития социально-экономической сферы рынок труда предлагает выпускнику широкий спектр профессий. А с другой - недостаточная осведомленность школьников о самих профессиях (даже о профессиях своих родителей они часто ничего не знают); не владение информацией о требованиях, предъявляемых к личности работающего; неумение оценить собственные способности и определить круг своих интересов, склонностей. Опыт реализации системной профориентационной работы в старших классах накапливался и формировался десятилетиями. Однако профориентационная работа должна вестись целенаправленно и систематически на протяжении всего периода обучения, начинаясь еще в дошкольный период. Именно в этом случае она становится условием обеспечения готовности школьника к осознанному выбору профессии.

В практике учителей начальной школы профориентация имеет, как правило, эпизодический характер. Отчасти это обусловлено и явно недостаточным программно-методическим обеспечением данного направления. А ведь именно в этом возрасте ребенок должен получить максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального самоопределения.

В рамках решения данной задачи разработан УМК «Профессиональный компас», в рамках общественно значимого проекта Уральского федерального округа «Славим человека труда!» и регионального сетевого проекта «Зауральский навигатор». За идею взят УМК ранней профориентации Казаковой Г.М., Громак Н.М., Резапкиной Г.В., Рудакова В.А., Смирнова А.Ю. «Лаборатория профессий. Младший школьник» для учащихся 1-4-х классов.

Адресат программы – обучающиеся начальной школы общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы – 30 часов:

- 1 класс – 6 занятий;
- 2 класс - 8 занятий;
- 3 класс – 8 занятий;
- 4 класс – 8 занятий.

Формы организации образовательного процесса:

1 класс:

- Игра
- Занятие по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля за ходом ее осуществления.

2 класс:

- Экскурсии на предприятия Курганской области (в том числе виртуальные) и на площадки детского технопарка, профессиональные пробы в игровой форме;
- Выполнение заданий психологической диагностики профессиональных интересов второклассников.

3 - 4 классы:

- экскурсии на предприятия города (района, села),
- проекты,

- исследования,
- социальные акции,
- тематические праздники.

Способы реализации:

- через урочную деятельность;
- в рамках внеурочной деятельности на постоянной либо эпизодической основе;
- через проведение классных часов.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы: создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

Задачи:

- Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями.
- Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.
- Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своего труда;
- ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;

- ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Предметные результаты: Выпускник научится:
 - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
 - иметь общее представление о мире профессий в своём регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития. Выпускник получит возможность научиться:
 - знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
 - иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, историю их возникновения, описывать их особенности.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремлённость и настойчивость, бережливость;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой т. и деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду ;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность – достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

1.3. Рабочая программа.

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Учебный план.

№	название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	1 класс	6	3	3									
2	2 класс				8	6	2						
3	3 класс							8	1	7			
4	4 класс										8	3	5

Содержание программы.

1 класс (6 часов)

- Занятие №1. О профессии и трудолюбии - 1 час - теория
 Занятие №2. Что такое орудия труда и результат труда? 1 час- практика
 Занятие №3. Мы едем, едем, едем... 1 час- практика
 Занятие №4. Кто нас учит? - 1 час - теория
 Занятие №5. Кто нас защищает? - 1 час - теория
 Занятие №6. Почему я люблю трудиться? 1 час- практика

2 класс

- Занятие №1. Кто нас кормит? - 1 час - теория
 Занятие №2. Кто охраняет природу? - 1 час - теория
 Занятие №3. Путешествие на ферму - 1 час - теория
 Занятие №4. Кто построил дом? 1 час- практика
 Занятие №5. Хранители истории и знаний - 1 час - теория
 Занятие №6. Хранители истории и знаний - 1 час - теория
 Занятие №7. Кто нас лечит? - 1 час - теория
 Занятие №8. Какое дело тебе по душе? 1 час- практика

3 класс

- Занятие №1. Вернисаж профессий. Экскурсия на предприятие. 1 час- практика
 Занятие №2. Повелители мира цветов и растений. 1 час- практика
 Занятие №3. Кто такой экономист. - 1 час - теория
 Занятие №4. От зернышка к булочке. 1 час- практика
 Занятие №5. Профессии мира искусств. 1 час- практика
 Занятие №6. Кто заботится о нашем доме. 1 час- практика
 Занятие №7. Профессии моей семьи. 1 час- практика
 Занятие №8. Профессии моей семьи. 1 час- практика
 Защита проектов. 1 час- практика

4 класс

- Занятие №1. Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города кургана ЗАО «Курганстальмост» 1 час- практика
 Занятие №2. Кто нас одевает? 1 час - теория
 Занятие №3. Программист. 1 час- практика
 Занятие №4. Какие новости? 1 час - теория
 Занятие №5. Профессии, которые ушли в историю. 1 час - теория
 Занятие №6. Город мастеров. Ярмарка – акция. 1 час- практика
 Занятие №7. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!» 1 час- практика
 Занятие №8. Профессия моей мечты. 1 час - практика

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Дата проведения	Колич ество	Тема занятия	Форма занятия	Формы контроля,
----------	-------------------------	--------------------	----------------	--------------	------------------	--------------------

	программы	занятия	часов			аттестации.
1.	1 класс.	Январь 3 неделя	1	О профессии и трудолюбии	групповая	Презентации, лото
2.		Январь 4 неделя	1	Что такое орудия труда и результат труда?	групповая	Просмотр видео Викторина - описание
3.		Февраль 1 неделя	1	Мы едем, едем, едем.....	групповая	Беседа, лото
4.		Февраль 2 неделя	1	Кто нас учит?	групповая	презентации
5.		Февраль 4 неделя	1	Кто нас защищает?	групповая	Просмотр видео, беседа
6.		Март 1 неделя	1	Почему я люблю трудиться?	групповая	Беседа, записи, конспект
7.	2 класс	Январь 3 неделя	1	Кто нас кормит?	групповая	Просмотр видео
8.		Январь 4 неделя	1	Кто охраняет природу?	групповая	Презентации, просмотр видео
9.		Февраль 1 неделя	1	Путешествие на ферму.	групповая	презентации
10.		Февраль 2 неделя	1	Кто построил дом?	групповая	Записи, поделки, рисунки
11.		Февраль 3 неделя	1	Хранители истории и знаний	групповая	Экскурсия, отзыв, фото отчёт
12.		Февраль 4 неделя	1	Хранители истории и знаний	групповая	Экскурсия, отзыв, фото отчёт
13.		Март 1 неделя	1	Кто нас лечит?	групповая	Викторина – описание Просмотр видео
14.		Март 2 неделя	1	Какое дело тебе по душе?	групповая	Викторина – описание, лото
15.	3 класс	Январь 3 неделя	1	Вернисаж профессий. Экскурсия на предприятие.	групповая	Фото отчет, беседа
16.		Январь 4 неделя	1	Повелители мира цветов и растений.	групповая	Экскурсия в цветочный магазин, практикум
17.		Февраль 1 неделя	1	Кто такой экономист.	групповая	Встреча, беседа
18.		Февраль 2 неделя	1	От зернышка к булочке.	групповая	презентации
19.		Февраль 3 неделя	1	Профессии мира искусств.	групповая	Просмотр видео, рисунки, поделки
20.		Февраль 4 неделя	1	Кто заботится о нашем доме.	групповая	Беседа, интересные вопросы
21.		Март 1 неделя	1	Профессии моей семьи.	групповая	Защита проекта
22.		Март 2 неделя	1	Профессии моей семьи. Защита проектов.	групповая	Презентации, защита проекта
23.	4 класс	Январь 3 неделя	1	Виртуальная экскурсия по	групповая	Просмотр видео Составление

				предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города кургана ЗАО «Курганстальмост»		отзыва о мероприятии
24.		Январь 4 неделя	1	Кто нас одевает?	групповая	презентации
25.		Февраль 1 неделя	1	Программист.	групповая	Беседа, практикум
26.		Февраль 2 неделя	1	Какие новости?	групповая	Беседа, презентации
27.		Февраль 3 неделя	1	Профессии, которые ушли в историю.	групповая	Просмотр видео
28.		Февраль 4 неделя	1	Город мастеров. Ярмарка – акция.	групповая	Поделки, рисунки
29.		Март 1 неделя	1	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	групповая	Составление отзыва о мероприятии Поделки, рисунки
30.		Март 2 неделя	1	Профессия моей мечты.	групповая	Презентации, рисунки

2.Комплекс организационно -педагогических условий.

Календарный учебный график.

Количество учебных недель	30 недель
1 класс	с 07.01.2022 г. по 07.03.2022 – 6 учебных недель
2 класс	с 07.01.2022 г. по 15.03.2022 – 8 учебных недель
3 класс	с 07.01.2022 г. по 15.03.2022 – 8 учебных недель
4 класс	с 07.01.2022 г. по 15.03.2022 – 8 учебных недель
Промежуточная аттестация	15 марта 2022

Список литературы

- 1.Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: методические рекомендации. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 60 с.
2. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: программа курса. 1-4 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 20 с.
3. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: рабочая тетрадь. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 36 с.
4. Профессиональный компас: методические рекомендации. 3-4 класс / авт.- сост.: Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 52 с.
5. Профессиональный компас. Рабочая тетрадь, 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 40 с.
6. Профессиональный компас: программа курса. 3-4 класс / авт.-сост. : Ю. В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 20 с.

7. Профессиональный компас: Электронное приложение. 3-4 класс/ авторсоставитель:
Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». –
Курган, 2018