

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Рассмотрено» на ПМО учителей начальных классов Протокол МО № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Л/</u> /Ляшкова Е.И./	«Согласовано» па МС школы. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 2019 г. Председитель Методического совета <u>Вах</u> /Вахтомия А.П./	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №22 <u>Толчар О.В.</u> Приказ № <u>194</u> от « <u>31</u> » <u>авг.</u> 2019 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для 1-4 классов

Составлена на основе УМК «Школа России»

Рабочую программу составила:

Кирюк Ольга Анатольевна, учитель начальных классов

г. Курган
2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека;
- получают представление о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним,
- в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся, в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов:

- получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах
- иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать

плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет; познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОПИСАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА КОНЕЦ КАЖДОГО УЧЕБНОГО ГОДА.

1класс

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств ознакомления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

2 класс

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств ознакомления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3 класс

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- приобретение знаний о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

4класс

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,
- формирование умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые, индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности это изделия, услуги. Например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам, праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). Преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ,

1 класс

Давайте познакомимся. Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты, используемые на технологии. Технология.

Человек и земля.

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Свойства пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Насекомые. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов Природные, бросовые материалы, пластилин, краски. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Посуда, материалы для изготовления посуды, виды мебели, виды одежды, способы её изготовления. Ткани и нити и их свойства. Конструктор и его детали.

Человек и вода.

Значение воды в жизни человека, выращивание комнатных растений. Шаблон, развертка. Водный транспорт. Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу.

Человек и воздух.

Способы использования ветра. Рациональное размещение материалов и инструментов. Работа с бумагой. Способы разметки при помощи линейки. Работа с бумагой и картоном.

Человек и информация.

Способы общения и получения информации. Перевод информации в знаково-символические системы (пиктограммы). Значение дорожных знаков. Определение безопасного маршрута. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил работы пользования компьютером.

2 класс

Здравствуй, дорогой друг!

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля.

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Особенности деревянного зодчества. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальный костюм региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготовлен костюм с природными особенностями региона. Виды, свойства, и составы тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Понятия: волокна, виды волокон, сужаж, плетение. Создание национального костюма, технология выполнения строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону. Способы оформления изделия вышивкой.

Человек и вода.

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники «изонить».

Человек и воздух.

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой. Использование силы ветра человеком. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана работы. Свойства фольги.

Человек и информация.

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка. Правила разметки по линейке. Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.

3 класс

Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога». Критерии оценки качества работы. Профессиональная деятельность человека в городской школе. Понятия: инфраструктура, маршрутная карта.

Человек и земля.

Архитектура. Основы черчения, выполнение чертежа и масштабирование при выполнении изделия. Объёмная модель дома. Профессия архитектор, инженер-строитель. Проволока: свойства проволоки и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини- группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация проекта. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Правила безопасной работы с иглой различные виды швов. Аппликация, виды аппликации. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Новый технологический процесс – вязание. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Бисероплетение. Свойства бисера и способы его использования. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, официанта, кулинара. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки). Колпачок-цыплёнок 1ч. Сервировка стола к завтраку. Блюда, не требующие тепловой обработки - холодные закуски. Приготовление холодных

закусок по рецепту. Особенности сервировки праздничного стола. Особенности работы магазинов. Информация об изделии на ярлыке. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Работа с природными материалами. Новый материал – соломка. Свойства соломки. Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарка. Учет габаритных размеров и назначения. Построение развертки при помощи вспомогательных схем. Технологии конструирования объемных фигур. Создание модели грузовика. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов.

Человек и вода.

Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Создание модели параллелепипеда при помощи шаблона. Способы передвижения по воде. Создание фигуры цилиндрической формы. Исследование различных материалов на плавучесть. Изготовление изделий в технике оригами.

Человек и воздух .

Использование ветра человеком. Изготовление макета по шаблону. Способ создания мозаики в технике «рваная бумага». Виды летательных аппаратов. Моделирование.

Человек и информация.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф, особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, программка. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

4 класс

Как работать с учебником.

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.

Человек и земля.

Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Вагоностроительный, автомобильный, фаянсовый, монетный двор. Швейная фабрика, обувное производство, деревообрабатывающее производство, кондитерская фабрика, тепличное хозяйство. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта. Производственные циклы в различных отраслях. Знакомство с полезными ископаемыми, способами добычи и расположением на территории России, использованием в жизни человека.

Использование полезных ископаемых для создания предметов искусства. Изготовление моделей из деталей металлического конструктора. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Производство обуви, создание модели обуви. Виды пиломатериалов. Изготовление изделия из реек. Технология производства кондитерских изделий. Получение информации о производителе и составе продукта. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода.

Водоканал, порт. Водоснабжение города. Освоение способов крепления. Способы фильтрации воды, экономное расходование воды. Работа порта и профессии людей. Виды узлов для крепления. Узелковое плетение.

Человек и воздух.

Самолётостроение, ракетостроение. Функции самолёта и космических ракет. Самостоятельное изготовление модели самолёта, ракетносителя. Летательный аппарат – воздушный змей. Разметка деталей из картона и бумаги сгибанием.

Человек и информация.

Виды и способы передачи информации. Создание титульного листа. Работа издательства. Элементы книги. Технология создания книги. Правила работы на компьютере. Создание таблицы в Microsoft Office Word. Практическая работа на компьютере. Создание содержания книги. Переплётные работы. Соединение листов нитками. Изготовление переплёта дневника. Поиск информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела /№ в теме	Название темы	Количество часов на изучение /теория/практика
1 класс			
Давайте познакомимся (3ч)			
1	1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2	2	Усвоение правил техники безопасности при работе с инструментами. Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1
3	3	Формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества. Что такое технология. Профессии.	1

Человек и земля (21ч)			
4	1	Формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании. Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	1
5	2	Формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании. Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна»	1
6	3	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	1
7	4	Созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества. Растения. Изделие «Получение и сушка семян»	1
8	5	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи. Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина»	1
9	6	Формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании. Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»	1
10	7	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»	1
11	8	Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1
12	9	Формирование первоначальных представлений о конструировании, моделировании. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	1
13	10	Приобретение первоначальных навыков сотрудничества, взаимопомощи. Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно»	1
14	11	Формирование первоначальных представлений о конструировании, моделировании. Домашние животные. Изделие «Котенок»	1
15	12	Формирование общих представлений о многообразии предметов материальной культуры. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
16	13	Формирование общих представлений о многообразии предметов материальной культуры. Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1
17	14	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи. Посуда.	1

		Проект «Чайный сервиз»	
18	15	Формирование умения безопасного пользования инструментами. Свет в доме. Изделие «Торшер»	1
19	16	Формирование общих представлений о многообразии предметов материальной культуры. Мебель. Изделие «Стул»	1
20	17	Формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах. Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1
21	18	Формирование умения безопасного пользования инструментами. Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1
22	19	Формирование умения безопасного пользования инструментами. Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»	1
23	20	Формирование умения безопасного пользования инструментами. Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»	1
24	21	Формирование первоначальных представлений о конструировании, моделировании. Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1
Человек и вода (3 ч)			
25	1	Созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	1
26	2	Формирование первоначальных представлений о конструировании, моделировании. Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1
27	3	Формирование первоначальных представлений о конструировании, моделировании. Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
Человек и воздух (3 ч)			
28	1	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29	2	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1
30	3	Формирование общих представлений о многообразии предметов материальной культуры. Полеты человека. Изделие «Самолет», «Парашют»	1
Человек и информация (3 ч)			
31	1	Использование информационной среды при выполнении учебно-познавательных задач. Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо»	1
32	2	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные	1

		номера»	
33	3	Использование информационной среды при выполнении учебно-познавательных задач. Компьютер	1
2 класс			
Здравствуй, дорогой друг! (1ч)			
1	1	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (23ч)			
2	1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1
3	2	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира. Посуда. Изделие «Корзина с цветами»	1
4	3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Семейка грибов на поляне»	1
5	4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Изделие «Игрушка из теста»	1
6	5	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол»	1
7	6	Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России. Народные промыслы. Изделие «Миска «Золотая хохлома»	1
8	7	Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Разделочная доска «Городецкая роспись»	1
9	8	Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Дымковская игрушка»	1
10	9	Разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России. Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Изделие «Матрешка из картона и ткани»	1
11	10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
12	11	Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Человек и лошадь.	1

		Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка»	
13	12	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок»	1
14	13	Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия. Работа с бумагой. Животные. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1
15	14	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: композиция «Изба»	1
16	15	Разметка деталей с помощью циркуля. В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой»	1
17	16	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие: композиция «Русская печь»	1
18	17	Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик»	1
19	18	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Стол и скамья»	1
20	19	Работа с различными материалами. Игрушки из яиц.	1
21	20	Экономное расходование материалов. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: композиция «Русская красавица»	1
22	21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Костюмы Ани и Вани»	1
23	22	Разметка деталей, соединение деталей, отделка изделия и его деталей. Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек»	1
24	23	Тамбурные стежки. Изделие «Салфетка»	1
Человек и вода (3 ч)			
25	1	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: «Золотая рыбка»	1
26	2	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1
27	3	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Русалка».	1
Человек и воздух (3 ч)			
28	1	Формообразование деталей, сборка и отделка	1

		изделия. Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья»	
29	2	Различные виды конструкций и способы их сборки. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	1
30	3	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	1
Человек и информация (3 ч)			
31	1	Разметка деталей с помощью линейки. Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма»	1
32	2	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
33	3	Бережное отношение к техническим устройствам. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
Заключительный урок (1 час)			
34	1	Заключительный урок. Подведение итогов за год.	
3 класс			
Здравствуй, дорогой друг! (1ч)			
1	1	Как работать с учебником.	1
Человек и земля (21ч)			
2	1	Архитектура. Конструирование и моделирование изделий по простейшему чертежу. Работа с бумагой. Изделие «Дом»	1
3	2	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие «Телебашня»	1
4	3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие «Городской парк»	1
5	4	Различные виды конструкций и способы их сборки. Детская площадка. Работа с бумагой. Изделия «Качалка», «Песочница»	1
6	5	Различные виды конструкций и способы их сборки. Детская площадка. Работа с бумагой. Изделия «Качели», «Игровой комплекс»	1
7	6	Мастера и их профессии. Ателье мод. Работа с тканью. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельчатых стежков»	1
8	7	Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность). Работа с тканью. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»	1
9	8	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изготовление тканей.	1

		Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие «Гобелен»	
10	9	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие «Воздушные петли»	1
11	10	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
12	11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки». Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»	1
13	12	Кафе «Кулинарная сказка» Работа с бумагой. Изделие «Весы». Тест «Кухонные принадлежности»	1
14	13	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие «Салат из фруктов»	1
15	14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие «Колпачок цыпленок»	1
16	15	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие «Бутерброды»	1
17	16	Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие «Салфетница»	1
18	17	Разнообразие предметов рукотворного мира. Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»	1
19	18	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Работа с природными материалами. Изделие «Золотистая соломка»	1
20	19	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Упаковка подарков»	1
21	20	Разнообразие предметов рукотворного мира. Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
22	21	Различные виды конструкций и способы их сборки. Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик», «Автомобиль»	1
Человек и вода (4 ч)			
23	1	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие «Мост»	1
24	2	Различные виды конструкций и способы их сборки. Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие «Баржа», «Яхта»	1
25	3	Экономное расходование материалов. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие «Осьминоги и рыбки»	1
26	4	Виды и способы соединения деталей. Работа	1

		с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан»	
Человек и воздух (3 ч)			
27	1	Чтение условных графических изображений. Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы. Журавль. Аист». Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28	2	Инструменты для обработки материалов, их безопасное использование. Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолет «Муха»	1
29	3	Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Папье-маше. Работа с бумагой. Изделия: «Воздушный шар», композиция «Клоун»	1
Человек и информация (4 ч)			
30	1	Отделка изделия или его деталей. Переплетная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие «Переплетные работы»	1
31	2	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие «Заполняем бланк»	1
32	3	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие «Кукольный театр»	1
33	4	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект «Готовим спектакль»	1
Заключительный урок (1 час)			
34	1	Заключительный урок. Подведение итогов за год.	1
4 класс			
Как работать с учебником (1 ч.)			
1	1	Как работать с учебником	1
Человек и земля (21 ч.)			
2 3	1,2	Вагоностроительный завод. Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности.	2
4 5	3,4	Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми, способами добычи и расположением на территории России, использованием в жизни человека. Использование полезных ископаемых для создания предметов искусства.	2
6 7	5,6	Автомобильный завод. Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности	2
8 9	7,8	Монетный двор. Изготовление моделей из деталей металлического конструктора	2
10	9,10	Фаянсовый завод. Знакомство с работой	2

11		производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности	
12 13	11,12	Швейная фабрика. Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности.	2
14 15	13,14	Обувное производство. Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности. Производство обуви, создание модели обуви	2
16 17	15,16	Деревообрабатывающее производство Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности. Виды пиломатериалов. Изготовление изделия из реек	2
18 19	17,18	Кондитерская фабрика. Знакомство с работой производств различных отраслей народного хозяйства. Профессии, связанные с занятиями на производствах промышленности. Технология производства кондитерских изделий.	2
20 21	19,20	Бытовая техника. Профессии, связанные с производством и ремонтом бытовой техники.	2
22	21	Тепличное хозяйство. Производственные циклы в различных отраслях	1
Человек и вода (3 ч.)			
23	1	Водоканал. Водоснабжение города. Освоение способов крепления. Способы фильтрации воды, экономное расходование воды	1
24	2	Порт. Работа порта и профессии людей.	1
25	3	Узелковое плетение. Виды узлов для крепления.	1
Человек и воздух (3 ч.)			
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Функции самолёта и космических ракет.	1
27	2	Ракета-носитель. Самостоятельное изготовление модели самолёта, ракетносителя.	1
28	3	Летательный аппарат. Воздушный змей	1
Человек и информация (6 ч.)			
29	1	Виды и способы передачи информации. Создание титульного листа. Работа издательства. Элементы книги. Технология создания книги.	1
30	2	Правила работы на компьютере. Создание таблицы в Microsoft Office Word. Практическая работа на компьютере	1
31	3	Создание содержания книги	1
32 33	4,5	Переплетные работы. Соединение листов нитками. Изготовление переплёта дневника	2
34	6	Итоговый урок. Поиск информации в Интернете.	1

