

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Департамента, начальник
управления образования
Департамента социальной
политики Администрации
города Кургана
_____В.Н. Быкова

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Школы
_____Менькова М.Н.
Протокол № 1 от 18.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №22»
_____Э.В. Гончар
Приказ № от

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
на 2025-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Постановление Правительства Курганской области от 29.12.2023 № 438 "О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики". ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрация города Кургана от 06.03.2024 N 1948 О внесении изменений в постановление Администрации города Кургана от 29.12.2023 г. № 11875 «Об утверждении муниципальной программы «Основные

	направления развития образования в городе Кургане» ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрация города Кургана от 20.05.2024 N 4143 «О внесении изменений в постановление Администрации города Кургана от 29.12.2023 г. № 11875 «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития образования в городе Кургане» ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрация города Кургана от 20.05.2024 N 4144 «О внесении изменений в постановление Администрации города Кургана от 29.12.2023 г. № 11875 «Об утверждении муниципальной программы «Основные направления развития образования в городе Кургане» ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22» (с дополнениями)
Цель	Получение каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание необходимых условий для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «СОШ №22», 2. Внедрение в образовательную систему МБОУ «СОШ №22» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновление информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «СОШ №22» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения

	национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Наличие информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОБЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Наличие безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 4. Наличие в образовательном процессе различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся до 85-90%, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Широкий перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
Сведения о разработчиках	Гончар Э.В., директор школы Методический Совет школы
Период реализации	2025 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-январь 2025)	Выявление перспективных направлений развития МБОУ «СОШ №22» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ Изучение дефицитов самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития МБОУ «СОШ №22»; ✓ решение проблем материально-технического и

	нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (февраль 2025г. - март 2029г)	Реализация целевых проектов «Образовательная вертикаль «П», «Молодость-PRO», «Семья + Школа = взаимодействие ради будущего» направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2029- август 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №22»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках муниципального задания, а также использование внебюджетных средств от реализации платных дополнительных образовательных услуг
Контроль реализации	Администрация МБОУ «СОШ №22» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

1. Информационная справка МБОУ «СОШ №22»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22». 2. 01.09.1976. 3. ИНН 4501031800. 4. Информация об учредителе: Администрация муниципального образования город Курган Курганской области 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1 от 26 февраля 2015 года (серия 45Л01 № 0000229), выданная Главным управлением образования Курганской области сроком действия - бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации № 361от 24 июня 2015 года выданное Главным управлением образования Курганской области сроком действия бессрочно (серия45А01 № 0000287). 6. Юридический адрес: 640003, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, улица 1 Мая, 19А 7. Контакты: телефон(3522)468156 адрес электронной почты: school-22-kurgan@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkola22kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся: 1374 Начальное общее образование: 547 (ОВЗ- 3) Основное общее образование: 715 (ОВЗ-3) Среднее общее образование: 112 (ОВЗ – 0)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<pre> graph TD SS[Совет Школы] --> OK[Общешкольная конференция] SS --> OR[Общешкольная родительская] SS --> STK[Собрание трудового коллектива] SS --> PS[Педагогический Совет] OK --> AR[Актив Республики] AR --> SL[Совет ЛИГИ] SL --> AK[Актив класса] AK --> TG1[Творческая группа] OR --> RS[Родительское собрание] RS --> RK[Родительский комитет] STK --> MS[Методсовет] MS --> MKR[МО классных руководителей] MS --> MPD[МО предметных] MS --> MPD2[МО предметных] </pre> В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №22» реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении учебно-воспитательным процессом находит свое воплощение в деятельности различного рода комиссий и советов, действующих на общественных началах; где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые решения. Общественный характер управления образовательным учреждением создает реальные возможности в центре и на местах для утверждения в практике принципа единства единоначалия и коллегиальности. В соответствии с пунктом 138 Устава школы: в Учреждении сформированы и действуют следующие коллегиальные органы управления: 1) Совет Школы, 2) общешкольная родительская конференция, 3) Педагогический совет, 4) общее собрание трудового коллектива Учреждения. В соответствии с пунктом 129 Устава школы: директор Учреждения по вопросам, отнесённым законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом к его компетенции, действует на принципах

единоначалия.

Организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации



Школа реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.

В рамках договора по социальному партнерству между МБОУ «СОШ №22» и МБОУ УДОД ДДиЮТ реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов

Внеурочная деятельность первоклассников на базе ДД(Ю)Т

№п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество часов
Общекультурное направление			
1.	Арт-приключения	ДД(Ю)Т	2ч.
2.	Азбука дизайна	ДД(Ю)Т	1ч.
3.	В стране рукоделия	ДД(Ю)Т	2ч.
	Волшебный листок	ДД(Ю)Т	1ч.
Общеинтеллектуальное направление			
3	Азы информатики	ДД(Ю)Т	2ч.
Социальное направление			
4	«Этикетные подсказки»	ДД(Ю)Т	2ч.

. Программами внеурочной деятельности в ДД(Ю)Т охвачены более 100 обучающихся пятого, шестого(седьмого) классов образовательной вертикали «П». Обучающиеся образовательной вертикали «П» занимаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в детском технопарке «Кванториум». «Кванториум» - один из главных партнеров школы. Совместно с этим учреждением допобразования реализуется часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 106-116 классов (технологический и естественнонаучный профиль). Ученики нашей школы посещают следующие квантумы: IT-квантум; Биоквантум; Промробоквантум. IT-квантум направлен

	на приобретение обучающимися фундаментальных знаний в сфере информационных технологий в команде с использованием кейс-технологий. В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов. Промробоквантум погружает учеников в научные и инженерные дисциплины. Обучающиеся 8-х классов посещают профориентационный курс «Основы флористики» в ГБПОУ «КГК»; «Учитель – профессия будущего» в ГБПОУ «КПК». В рамках регионального проекта «Моя первая рабочая профессия» ученики 9 классов прошли обучение по профессиональным программам «Вожатый» и «Цифровой куратор» в ГБПОУ «КПК»; ученики 8 классов проходят обучение в ГБПОУ «КГК» по профессии «Ландшафтный дизайнер» и в ГБПОУ «КПТ» по профессиям «Контролер механосборочных работ» и «Слесарь механосборочных работ».
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, имеется централизованное водоснабжение, канализация, соблюдаются тепловой и световой режим, питьевой режим. Комфортность условий пребывания обучающихся обеспечивается наличием соответствующих требованиям СанПин классных комнат, мебелью, соответствующей ростовозрастным потребностям. В школе имеются специализированные классы – кабинеты химии, физики, географии, три кабинета информатики, столярные и слесарные мастерские, кабинет кулинарии и швейного дела, два спортивных зала. Большой спортивный зал оборудован раздевалками, туалетными комнатами, душевыми. МБОУ «СОШ № 22» работает в две смены: 1 смена с 08⁰⁰ классы: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11; (30 классов-комплектов) 2 смена с 14⁰⁰ классы: 2, 4, 6, 7 (20 классов-комплектов) Продолжительность учебного года: - 1 классы – 33 учебных недели, - 2-11 классы – 34 учебных недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 101. Количество педагогических работников - 66, количество учителей - 62; Количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 0, учитель-дефектолог - 0, социальный педагог - 1, библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, советник директора школы по воспитанию – 1) – 5. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Нагрудный знак Почетный работник общего образования РФ– 2; - Почетная грамота Мин. Просвещения РФ– 8; - Заслуженный учитель РФ – 2. Количество работников, имеющих государственные награды – 1 (Почетная Грамота Президента РФ). Доля работников с высшим образованием – 52 (84%); Доля учителей, имеющих высшую – 35(56%), первую квалификационную категорию – 6 (9%). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0

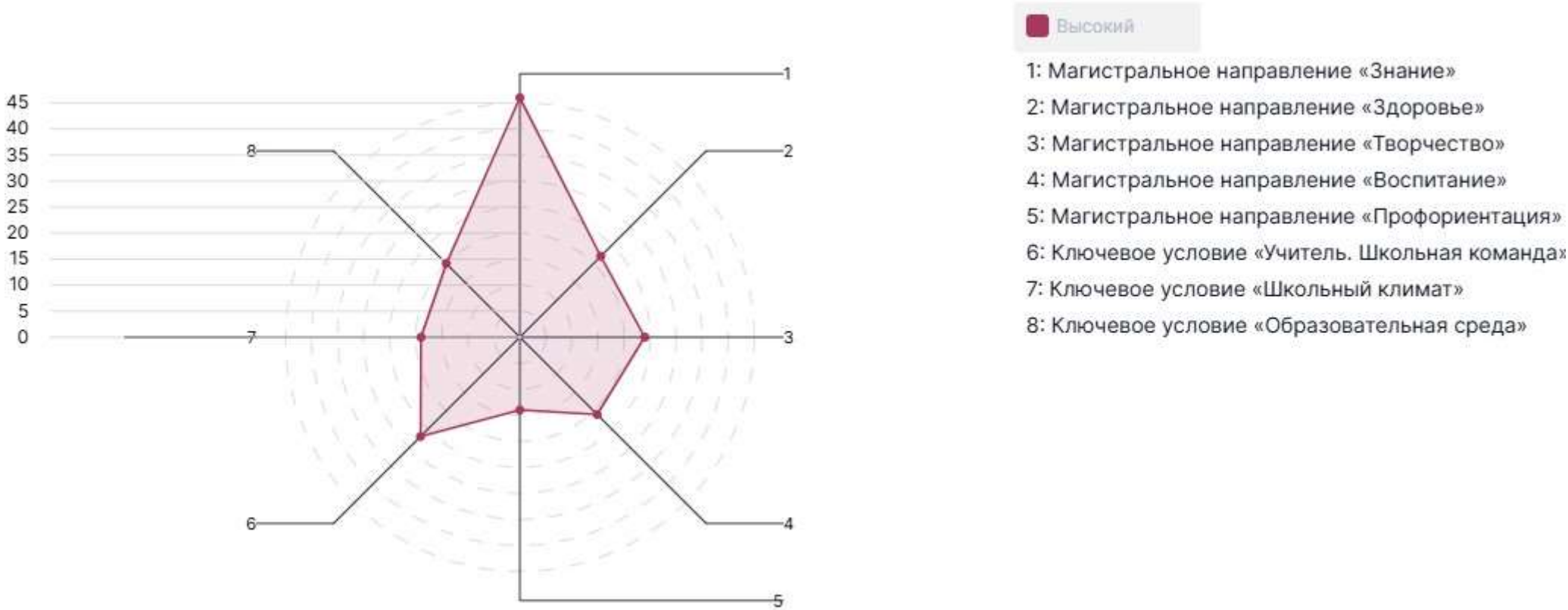
	Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты – 14)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство по отношению к образованию, с точки зрения профессора Б. В. Авво, следует понимать как «партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни» Социально-педагогическое партнерство становится механизмом саморазвития и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям. В качестве партнеров образовательного учреждения выступают семьи воспитанников, государственные и местные органы власти, образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта, общественные организации, техникумы, вузы. 1. Образовательное: Областная юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина, универсальная научная библиотека им. А.К. Югова цен-тральная городская библиотека им. В. В. Маяковского, городская библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им. В.М. Шукшина, библиотека им. Н. А. Островского, , МБОУ ДД(Ю)Т, детский технопарк «Кванториум», ГБУДО ДЮЦ, КГУ, КГСХА им. Т.С. Мальцева, Курганский пограничный институт ФСБ России, Курганский Государственный колледж, Курганский промышленный колледж, Курганский областной базовый медицинский колледж, курганский технологический колледж. 2. Культурно-досуговое: городской шахматный центр «Ладья», Драматический театр, театр кукол «Гулливер», народный театр «Суббота», кинотеатр «Пушкинский», кинотеатр «Россия», Курганская областная филармония, КЦ «Спутник», Культурно-выставочный центр г. Кургана, МБУ «Городской центр культуры и досуга», Курганский областной Дом народного творчества, Дом творчества детей и молодежи «Гармония», Дом детского творчества «Радуга» 3. Социально-ориентированное: ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» по городу Кургану, Городской Совет ветеранов, ДЮЦ, КДМ, ОАО «Курганмашзавод», АО «НПО «Курганприбор», ООО «Курганхиммаш», ОАО «Синтез», ЗАО «Торговый дом «Курганские прицепы», ОВМ УМВД России по г. Кургану, ООО «КАВЗ», АНОСИ «Яркий мир», ОНФ, Курганская швейная фабрика, кондитерская фабрика «Каприз». 4. Познавательное: Област-ной краеведческий музей и его филиалы, библиотеки, Центр противопожарной пропаганды областной про-тивопожарной пропаганд, Культурно-выставочный центр, Художественный му-зей, библиотека им. Пушки-на, библиотека им. Шукшина, Областная юношеская библиотека, городская библиотека им. Н. Островского, библиотека им. Маяковского, библиотека им. Югова Курганский Центр инновационного молодежного творчества, медицентр «Смолин», интерактивный патриотический центр «ФорПост». 5. Информационное: Туристско-информационный Центр г. Кургана, ГКУ

	«Экофонд», ГКУ Поисково-спасательная службы Курганской области, УВД ГИБДД, ОП-3, Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Курганской области, Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Курганской области, Линейный отдел Курганского отделения ЮУ железной дороги, ГУ МЧС, ГКУ Поисково-спасательная служба Курганской области, Курганский Центр военной реконструкции, ПЧ №4, ФГКУ Специальное управление ФПС № 71 МЧС России
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На основании данных Всероссийского Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) МБОУ «СОШ №22» занимает 8 место по количеству выпускников, поступивших в ведущие высшие учебные заведения России среди школ Курганской области. Среди учащихся школы 12 человек участники регионального этапа ВСОШ, победитель регионального этапа ВСОШ 2024 по физкультуре. На протяжении последних трех лет ученики школы активно принимают участие в соревнованиях Курганской области WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия) – «Хлебопечение», занимая 1 место в регионе. Ученик 9 класса завоевал III место в компетенции «Преподавание в младших классах. Юниоры» Регионального Чемпионата «Профессионалы – 2024» Курганской области. ШСК «Олимпионик» победитель общекомандного зачета среди ШСК Курганской области в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» 2023год и 2024год (два года подряд). Успешно реализуется проект «Молодость PRO» по привлечению молодых специалистов в школу. Активная работа в рамках наставничества дает позитивный результат реализации проекта. Молодые учителя школы участники Слета молодых педагогов Курганской области: 2023 год – участники 5 человек, Диплом победителя конкурса по моделированию урока (учебного занятия), 2024 год – участники 2 человека, Диплом победителя за написание лучшего проекта. Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель Года» 2023 год номинация «Педагогический дебют» призер, обладатель приза детского жюри, номинация «Учитель Года» призер (2 место). Ежегодно школы выставляет на конкурс представителей в этих двух номинациях, которые успешно выступают в рамках конкурса, становятся призерам. Реализация образовательного проекта «Образовательная вертикаль «П» направлена на развитие инженерного мышления. Команда «Драгдизайнеры» 6 человек 10 классов естественно-научного профиля: Диплом победителя 3 тура (очный этап) - II место в Международном интеллектуальном марафоне «Профессия будущего» для учащихся профильных классов (ноябрь 2023 г) (ГУО «Минский городской институт развития образования»)+ Диплом победителя 3 тура (очный этап) «Лучший спикер». Региональный трек всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2024 год -3 место. Ученики школы - участники регионального конкурса инженерных проектов «Взлет» - 3 человека (декабрь 2023), участники молодежного конкурса инженерно-технических проектов «Проектируем будущее» ИЦ КГУ «PROGRESSOR» - 4 человека, Дипломы II степени (ноябрь2023).

	Ежегодно школа принимает участие в городском конкурсе «Поющий класс, поющая школа, поющий город». 2023 году школьный хор (6 класс) - призер (2 место), 2024 году школьный хор (6класс) – победитель 1 место. В школе действует первичная организация РДДМ, ребята активно участвуют в мероприятиях различных направлений.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики июнь 2024 года фиксируют установление высокого уровня достижения результатов Проекта:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	деятельности(критический показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные

							кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы

							качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических

							работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	•
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	•
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,

							науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Организация развития

							предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных

							отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания

						наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль	• Обеспечение

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация

							неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,
--	--	--	--	--	--	--	--

							имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,
--	--	--	--	--	--	--	--

							имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	– ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

	численности обучающихся(критический показатель)					ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

	взаимодействия					необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков,

							иных заинтересованных лиц.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования	- Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						школьного музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации

							- программы школьного музея. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Недостаточное количество	Разработка программ внеурочной

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения	обучающихся участвуют в школьных объединениях.	деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного

							военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением

							ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частич ная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Обеспечение оценки и учета результатов использования

						школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку **«Знание»** получено 46 баллов. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в МБОУ «СОШ №22», детей обучающихся по адаптированным программам не было. За последние два года появились учащиеся, обучающиеся на дому

по АООП, инклюзивно обучающиеся в классах. Учителя не прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности. Реализация внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №22» в рамках «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», «Профессиональный навигатор» идет в полном объеме, но обеспеченность часами внеурочной деятельности составляет от 5 до 9 часов, что не позволяет набрать наибольшую оценку параметра.

По блоку **«Здоровье»** получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. В режиме развития рекомендовано предусмотреть решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Творчество»** получено 24 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр), но в школе нет школьного музея. Это связано с отсутствием помещения. Охват дополнительным образованием учащихся также не достиг максимального уровня. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

По блоку **«Воспитание»** получен 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. В дефицитах – отсутствие военно-патриотического клуба. Необходима разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

По блоку **«Профориентация»** получено 14 баллов. Это максимальный показатель. В рамках развития – продолжение работы и новые подходы к ее реализации.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 27 баллов. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра.

По блоку **«Школьный климат»** получено 19 баллов. В образовательной организации не выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и уголок психологической разгрузки для педагогов. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания в МБОУ «СОШ №22», обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической запланированы к реализации.

По блоку **«Образовательная среда»** получено 20 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационнокоммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46	Увеличение числа часов внеурочной деятельности. Повышение квалификации педагогов по программам ОВЗ
2	Воспитание	21	Открытие школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	22	Увеличение видов спорта в рамках ШСК до 10.
4	Творчество	24	Повышение охвата учащихся дополнительным образованием до 90%. Открытие школьного музея.
5	Профориентация	14	Максимальный показатель
6	Учитель. Школьная команда	27	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра.
7	Школьный климат	19	Оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и уголка психологической разгрузки для педагогов
8	Образовательная среда	20	Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие ВСОКО, результаты внешней оценки качества позволяют выполнять муниципальное задание. Школа занимает 8 место в рейтинге RAEX по поступлению выпускников в престижные ВУЗы страны	Наличие детей имеющих статус ОВЗ и отсутствие повышения квалификации педагогов при реализации АООП	Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	Увеличение числа детей со статусов ОВЗ в рамках инклюзии, что может привести к снижению качества обучения
Воспитание	В школе действует воспитательная система гуманистического типа. Обучающиеся успешно выступают в конкурсах различного уровня становясь победителями и призерами.	Отсутствие военно-патриотического клуба.	Организация военно-патриотического клуба в рамках сетевого взаимодействия с РОСТО	Отсутствие руководителя (кадровая проблема)
Здоровье	Успешная работа ШСК. Лидирующие позиции в области спортивных соревнований	Недостаток в развитии таких видов спорта как «Волейбол», «Баскетбол»	Развитие сетевого взаимодействия в направлении увеличения видов спорта в ШСК	Отсутствие кадров
Творчество	Работа школьного театра (в рамках общешкольных КТД) приводит к возможности участия 90% детей в	Отсутствие в школе школьного музея	Разработка концепции школьного музейного пространства, использование сетевого	Отсутствие помещения, кадров

	постановках и литературно-музыкальных композициях. Школьный хор реализуется в рамках программы «Поющий класс» и ежегодно находится в лидерах в общегородском конкурсе. Представители школьного медиацентра были успешными участниками всероссийского слета		взаимодействия.	
Профориентация	На протяжении двух лет ученики становятся финалистами «Большой перемены». В рамках сетевого взаимодействия идет освоение программ «Моя первая профессия»	нет	Развитие новых направлений взаимодействия с работодателями в целях направления выпускников на профессиональное обучение в рамках целевых договоров	Отсутствие заинтересованности со стороны работодателей, отсутствие интересных профессиональных направлений для выпускников
Учитель. Школьная команда	Педагогический коллектив активный член методического сообщества города и области. Учителя - участники конкурсов профессионального мастерства. В школе реализуется проект «Молодость PRO» - привлечение молодых специалистов и сохранение их в коллективе школы	Старение и профессиональное выгорание идет быстрее, чем ротация кадров.	Наличие желания и стремления молодых работать в коллективе. Имеются традиции в плане методических наработок, поддерживаемые всеми членами педагогического коллектива	Отсутствие возможностей рынка труда предоставить специалистов.
Школьный климат	Имеется актовый зал, кабинет	Отсутствие	Возможность адаптации	Отсутствие

	Детских инициатив, комната педагога-организатора, кабинет психолога, кабинет социального педагога. В школьной библиотеке оборудована зона для чтения и общения.	дополнительных пространств в связи с занятостью кабинетов и перегруженностью здания школы.	и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и уголка психологической разгрузки для педагогов	финансирования
Образовательная среда	Школа использует платформу «Сферум» для организации образовательного процесса. Ведется электронный документооборот. Используется электронный журнал. Имеется официальный сайт и группа ВК. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	В школе созданы все материально-технические условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие компетенций педагогических работников для полноценного использования сервисов и желаний.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению **«Знание»** планирование курсовой подготовки для педагогических работников (в первую очередь начальной школы) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению **«Здоровье»** заключение договоров с учреждениями дополнительного образования за счет сетевой формы реализации спортивных программ

По магистральному направлению **«Творчество»** Достижение повышения показателя уровня охвата дополнительным образованием учащихся через организацию работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных

потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Разработка плана и начало работы по работе школьного музея.

По магистральному направлению **«Воспитание»** Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

По магистральному направлению **«Профориентация»** Заключение договора по организации факультативных курсов профориентационной направленности на базе ФБГОУ КГУ.

По магистральному направлению **«Учитель. Школьная команда»** Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра через составление списка таких программ и мест их прохождения

По магистральному направлению **«Школьный климат»** Разработка плана оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и уголка психологической разгрузки для педагогов.

По магистральному направлению **«Образовательная среда»** Создание условий для обеспечения доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». Разработка схемы управления образовательной организацией в цифровом формате, Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Содружество» (ребёнок с ОВЗ)	1.Реализовать систему сетевого взаимодействия при комплексном сопровождении	Доступность образования для разных категорий детей; -	2025 - 2029	Формирование группы педагогов способных осуществлять обучение	Материально-техническая база школы, педагоги школы	Травникова Н.С., заместитель директора УВР; Методически	Показатель 1 Удельный вес обучающихся с ОВЗ, охваченных внеурочной образовательной	Деятельность ППК школы

			детей с ОВЗ. 2.Совершенство вать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ. 3.Формировать систему мониторинга эффективности реализации программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	формирование группы педагогов способных осуществлять обучение инклюзивно, путём адаптации образования к потребностям ребёнка; - количество выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию; - реализация программ для работы по восполнению пробелов в знаниях детей с ОВЗ.		инклюзивно, путём адаптации образования к потребностям ребёнка; заключение договоров сетевого взаимодействи я по сопровождени ю детей с ОВЗ		й Совет Школы	деятельностью. Значение показателя рассчитывается как соотношение числа обучающихся школы,охваченн ых внеурочной образовательной деятельностью, к общему числу обучающихся, умноженное на 100%. Показатель 2 Прирост количества детей с ОВЗ - участников олимпиад, конкурсов, Значение показателя рассчитывается как разница между долей обучающихся, являющихся участниками олимпиад, конкурсов, соревнований по специальным программам за текущий учебный год по сравнению с предыдущим учебным годом.	
--	--	--	---	--	--	---	--	------------------	---	--

									Показатель 3 Доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию. Значение показателя рассчитывается как соотношение числа выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию.	
2	Воспитание	«Растим патриотов»	-формирование комплекса нормативного и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания в школе. - формирование патриотических чувств и развитие сознательности учащихся; - воспитание личности гражданина – патриота Родины.	Военно-патриотический клуб «Патриот»	2025 - 2029	1. Освоение военно-прикладных навыков. 2..Проведение мероприятий, посвященных памятным датам и событиям военной истории. 3.Развитие духовно-нравственных и социальных ценностей.	Материально-техническая база школы, педагоги школы, взаимодействие с ДОСАФ в рамках договора сетевого взаимодействия по включению в движение «ЮнАрмия»	Мухина Т.Н., заместитель директора по УВР; МО учителей физкультуры и ОБЗР	Показатель 1 Удельный вес обучающихся охваченных клубной деятельностью. Значение показателя рассчитывается как соотношение числа обучающихся школы, охваченных деятельностью, к общему числу обучающихся, умноженное на 100%. Показатель 2 Прирост количества учеников -	Деятельность ШВР школы

									участников олимпиад, конкурсов, Значение показателя рассчитывается как разница между долей обучающихся, являющихся участниками олимпиад, конкурсов, соревнований за текущий учебный год по сравнению с предыдущим учебным годом.	
3	Творчество	«Школьный музей»	Сохранение и популяризация культурного наследия, развитие уважения к истории и культуре, а также ценностей образования через создание собственного музея в школе.	Школьный музей	2025 - 2029	Организация работы клуба «Поиск». Проведение исследований, сбор и систематизация экспонатов, организация музейного зала, проведение музейных мероприятий (экскурсии, лекции, мастер-классы) для учащихся и посетителей.	Материально-техническая база школы, педагогический архив школы, архивы Кургана и Курганской области.	Борисова Л.Г., заместитель директора УВР; МО гуманитарных наук	Показатель 1 Проведение на базе музея мероприятий. Выполнение показателя фиксирует выполнение плана мероприятий и охват мероприятий учащимися школы Показатель 2 Прирост количества учеников - участников в работе музея Значение показателя	Деятельность клуба «Поиск»

									рассчитывается как разница между долей обучающихся, являющихся участниками за текущий учебный год по сравнению с предыдущим учебным годом.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Наличие информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Наличие безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
4. Наличие в образовательном процессе различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся до 85-90%, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Широкий перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Правовая база ЛНА федерального, регионального и муниципального уровня	Имеются обновленные ЛНА регулирующие образовательный и воспитательный процесс в МБОУ «СОШ №22» Заклучены договоры сетевого	Рабочая группа по разработке и обновлению ЛНА	Правовые системы «Гарант» «Консультант+»

		взаимодействия в рамках реализации дополнительных образовательных программ		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Материально-техническая база школы соответствует требованиям для реализации ФГОС образования	Систематическое обновление	Муниципальное задание, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Вакансии учителей математики, педагога-организатора	Студенты педагогических специальностей ВУЗов, колледжей	Договоры целевого обучения
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	Повышение квалификации, стажировки	Целевые субсидии
4. Финансовые ресурсы	Внебюджетные средства	Реализация платных дополнительных образовательных услуг	Программы платных дополнительных образовательных услуг	Платные дополнительные образовательные услуги
	Бюджетные средства	Муниципальное задание	Реализация ФГОС	Муниципальный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности МБОУ «СОШ №22» согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность реализации образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- ✓ результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- ✓ результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ результаты участия и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ результаты итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- ✓ конкурентоспособность МБОУ «СОШ №22»;
- ✓ открытость деятельности МБОУ «СОШ №22» для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

мебелью;

- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия и профессиональным сообществом; лица с родителями, выпускниками;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; э
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение в образовательную систему МБОУ «СОШ №22» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и.	Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации	Реализация ИОМ по запросам обучающихся 100%
Обеспечение непрерывного характера профессионального личностного развития педагогических кадров	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в работу с педагогическим коллективом школы	100% педагогов
Построение процедур, системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Реализация всех образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Создание в МБОУ «СОШ №22» пространства для: интеллектуального, эстетического, физического развития и творчества детей, эмоционального погружения в традиционную культуру региона, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической атмосферы.	Наличие пространств для обучения и воспитательного процесса, для общения и отдыха всех субъектов образовательного процесса в школе

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «СОШ №22»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Степень использования в процессе обучения сервисов ФГИС «Моя школа» «Библиотека», использование «Сферум» 100% учителей и обучающихся
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» «Содружество» (ребёнок с ОВЗ)/ Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребёнка с учётом его индивидуальных психофизиологических особенностей					Травникова Н.С., заместитель директора школы УВР	
Заключение договоров сетевого взаимодействия для комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования	Январь 2025	Октябрь 2024	Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ в рамках инклюзии 100%	Договор сетевого взаимодействия; Навигатор дополнительного образования «Навигатор 45»	Пономарева Ж.В., зам. директора ВР	Травникова Н.С., заместитель директора школы УВР
Повышение квалификации педагогов для совершенствования форм, методов и технологий сопровождения детей с ОВЗ	Май 2025 Май 2028	31. 05.2025 31.05.2028	100% педагогов прошедших КПК включенных в федеральный реестр	Свидетельство о повышении квалификации	Учителя школы	Борисова Л.Г., заместитель директора школы УВР
Магистральное направление «Воспитание» «Растим патриотов (Военно-патриотической клуб «Патриот»)/ формирование комплекса нормативного и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания в школе					Мухина Т.Н., заместитель директора по УВР	
Заключение договоров сетевого взаимодействия для комплексного	Январь 2025	Октябрь 2024	Создание в классах групп ребят включенных в	Договор сетевого взаимодействия; Навигатор	Пономарева Ж.В., зам. директора ВР	Мухина Т.Н., заместитель директора школы

взаимодействия по реализации программы военно-патриотического клуба			реализацию программы военно-патриотического клуба	дополнительного образования «Навигатор 45»		УВР
Повышение квалификации педагогов для совершенствования форм, методов и технологий работы по военно-патриотическому воспитанию	Май 2025 Май 2028	31.05.2025 31.05.2028	100% педагогов прошедших КПК включенных в федеральный реестр	Свидетельство о повышении квалификации	Учителя школы	Борисова Л.Г., заместитель директора школы УВР
Проведение мероприятий, участие в общегородских мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям военной истории.	Январь. Май 2025-2029	На 30.12.2025 На 30.05.2026	Карта результативности достижений учащихся	Отчет о самообследовании	Пономарева Ж.В., заместитель директора по ВР	Мухина Т.Н., заместитель директора школы УВР
Магистральное направление «Творчество» «Школьный музей»/ Сохранение и популяризация культурного наследия, развитие уважения к истории и культуре, а также ценностей образования через создание собственного музея в школе					Борисова Л.Г., заместитель директора по УВР	
Разработка ЛНА, регистрация музея во всероссийском реестре школьных музеев	Январь 2025	Октябрь 2024	Включение школьного музея во Всероссийский реестр	Свидетельство о регистрации	Руководитель школьного музея	Борисова Л.Г., заместитель директора по УВР
Организация работы клуба «Поиск»	Январь 2025	Октябрь 2024	Создание в классах групп ребят включенных в реализацию программы клуба	Навигатор дополнительного образования «Навигатор 45»	Пономарева Ж.В., зам. директора по ВР	Борисова Л.Г., заместитель директора по УВР
Проведение	Январь 2025	Май 2025	Систематизация	Составление	Руководитель	Борисова Л.Г.,

исследований, сбор и систематизация экспонатов	Январь 2029		собранных материалов	каталога	школьного музея	заместитель директора по УВР
Организация музейного зала	Январь 2026	Сентябрь 2025	Оформление музейного зала	Экспозиция музея	Руководитель школьного музея	Борисова Л.Г., заместитель директора по УВР
Работа музейных экспозиций	Январь 2027	Декабрь 2026	Проведение музейных мероприятий (экскурсии, лекции, мастер-классы) для учащихся и посетителей	Экспозиция музея	Руководитель школьного музея	Борисова Л.Г., заместитель директора по УВР