

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Содержание

Пояснительная записка	Стр. 3-4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
Цель и задачи воспитания обучающихся	Стр. 4-6
Направления воспитания	Стр. 6-7
Целевые ориентиры результатов воспитания	Стр. 7-10
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
Уклад общеобразовательной организации	Стр. 11-13
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Стр. 13-25
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
Кадровое обеспечение	Стр. 26
Нормативно-методическое обеспечение	Стр. 26
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Стр. 27
Основные направления анализа воспитательного процесса	Стр. 28
Ожидаемые результаты	Стр. 28-29
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	Стр. 29-30
Примерный календарный план воспитательной работы Начального общего образования	Стр. 31-39
Примерный календарный план воспитательной работы Основного общего образования	Стр. 40-48
Примерный календарный план воспитательной работы Среднего общего образования	Стр. 49-57

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее МБОУ «СОШ №22») разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №22945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания; основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

#### **-Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №22».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №22» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной

основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №22» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цели и задачи.** Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастным особенностям.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел посвященных празднованию Дня защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ участникам СВО);*

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурства в школе, участие в субботниках на территории школьного двора и микрорайона);*

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

- ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях РДДМ, « Эколята», сбор макулатуры и др.*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

**На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
<b>Физическое воспитание</b>
Ориентирование на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
<b>Трудовое воспитание</b>
Основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
<b>Ценности научного познания</b>
Ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста..</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p>



Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p>

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  Проявляющий интерес к разным профессиям;  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм..</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22» открыто 1 сентября 1976 года. С момента создания школа работает в режиме двух смен. Образовательное учреждение реализует государственный заказ - выполнение в полном объёме федерального государственного образовательного стандарта.

Школа полностью соответствует адаптивной модели. Адаптивная школа - это школа для всех. В ней комфортно и уютно всем: и сильным, и слабым. В ней интересно, так как здесь учитываются все твои возможности и потребности. Сюда идут с радостью и удовольствием даже те, кому трудно учиться на «4» и «5», потому что здесь интересно и всех ценят за доброту, умения.

Здание школы построено в 1976 году и рассчитано на 1076 мест. По количеству учащихся школа № 22 перегружена и занимает одно из первых мест в городе. Большая перенасыщенность школы продиктована настойчивым желанием, требованиями родителей обучать своих детей именно в данном ОУ независимо от места проживания школьников. Причина столь высокого рейтинга популярности школы очевидна: наличие трудоспособного, интересного, творческого педагогического коллектива, высокое качество обученности и возможность конкуренции выпускников с выпускниками школ нового типа.

В последние три года в школе № 22 ежегодно обучается в среднем 1350 обучающихся в 50 классах - комплектах по 5-6 классов в каждой параллели. Продолжительность рабочего дня с 7. 30 до 19 30. Школа работает в режиме 6-дневной недели – 8-11 классы. В режиме пятидневной недели обучаются 1-7 классы. Количество смен – 2.

Ежегодно школа входит в пятерку лучших образовательных организаций по результатам государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы. С 2004 года в школе открыты профильные классы. Профильное обучение позволяет установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, более эффективно подготовить выпускников школы к профессиональному образованию.

В МБОУ «СОШ №22» созданы условия для самореализации школьников не только в учебной, но и в общественной деятельности. Приказом Главного Управления образования Курганской области школе присвоен статус «Социально активная образовательная организация». Выпускники школы успешно конкурируют при поступлении в Вузы страны, имея в своем портфолио Личные книжки волонтера.

История школы №22 славна своими спортивными достижениями. В 1982 году класс легкоатлетов, обучающихся в школе № 22, стал победителем всесоюзных школьных спортивных соревнований проходивших в Артеке. В 1990 году в школе открывается первый спортивный класс (юноши – футбол, девушки- легкая атлетика). Выпускники этого класса вошли в основной состав футбольной команды «Зауралье», сегодня многие из них заняты на тренерской работе. Школа гордится и своими спортивными достижениями в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», соревнований по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных», проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч), фестиваль «ГТО».

Стремясь реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся, а также совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива, школа активно внедряет инновации в образовательный процесс, являясь региональной и федеральной площадкой. В школе реализуется собственная модель организации внеурочной деятельности через взаимодействие общего, средне-специального и дополнительного образования детей.

Миссия МБОУ «СОШ № 22» определена как воспитание людей, умеющих ставить цели, разрабатывать проекты, креативно мыслить; способных принимать конструктивные решения и компетентно действовать; способных организовать других людей для работы в

команде, брать на себя ответственность за достижение конечного результата; обладающих такими качествами, как самостоятельность, инициативность, изобретательность.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ №22»:*

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №22» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом соперничества и основой мотивации остальных школьников.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество со структурными подразделениями города, которые оказывают помощь в воспитании детей. В школе созданы условия для развития личностного роста обучающихся. Существует сеть дополнительного образования. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание

условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

## **2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках

внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,



духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборных школьных ученических Советов Лиг, по параллелям, объединяющих представителей 5-9 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота», «Досуг», «Патриот»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших.

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределившись

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию профориентационного курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), курса «Профориентационный навигатор» (1-4 классы), курса «Я. ты, он, она вместе целая страна» (5 классы) которые включают в себя:

- циклы профориентационных часов общения (проводимых классным руководителем, педагогом-психологом, привлеченными к их организации и проведению родителей школьников), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организацию и проведение на базе школы дней профориентации, разработку проектов по профессиям,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 5-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Кургана. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Модуль «Школьное медиа»** Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: виртуальные экскурсии и 3D путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в каникулярное время, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль «Школьный физкультурно-спортивный клуб»**

Школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимпионик» - структурное подразделение МБОУ «СОШ №22», зарегистрирован во всероссийском перечне школьных спортивных клубов. Членами ШФСК «Олимпионик» являются обучающиеся МБОУ «СОШ №22».

Высшим коллегиальным органом управления ШФСК «Олимпионик» является Совет Клуба, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22».

Организацией работы в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год из числа учеников класса. Физкультурные организаторы классов образуют Совет физкультурной Лиги параллели (СФЛП). Руководство СФЛП осуществляет учитель физкультуры, имеющий нагрузку в данных классах.

ШФСК «Олимпионик» организует массовую физкультурно-спортивную работу, которая объединяет следующие направления:



### **Модуль «КТД (школьный театр)»**

Коллективное Творческое Дело – ключевое мероприятие на параллели, является основной и традиционной формой проведения общешкольного мероприятия МБОУ «СОШ №22». Мероприятие проводится в конце каждой четверти. Таким образом, коллектив класса во главе с классным руководителем в течение четверти готовят выступление в рамках определенной тематики. Форма выступлений зависит от темы КТД. Это театральные мини-постановки, литературно-музыкальные композиции, агитбригады и т.д. Коллективная творческая деятельность – это сплочение коллектива, выявление способностей и интересов, выявление лидера. Система КТД действует на двух уровнях. 1 уровень это уровень классного коллектива. 2 уровень это уровень общешкольный (параллели классов).

Этап (наименование)	Описание деятельности	Результат этапа
<b>Включение в Коллективное Творческое Дело</b>	<p><i>I уровень.</i> Выбор группы актива для участия в заседании Совета Лиги.</p> <p><i>II уровень.</i> На заседании Совета Лиги педагог-организатор сообщает обучающимся о том, что коллективное творческое дело проводится в рамках первого творческого периода «Учимся общению» и чему оно посвящено. Далее озвучивается основная тема для 1-4 классов, 5-10 классов. Основная тема делится на следующие микротемы (по количеству классов в параллели)</p>	<p>Перед обучающимися поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбиться на группы по количеству микротем;</li> <li>• распределить роли внутри группы и начать сбор информации по заданной микротеме; оформить ее в виде файла для папки-накопителя;</li> <li>• собранную информацию довести до сведения учеников класса (серия классных часов)</li> <li>• на следующее заседание Совета Лиги прибыть с папкой-накопителем для жеребьевки</li> </ul>
<b>Планирование</b>	<p><i>I уровень.</i> Проведение классным руководителем классного часа, на котором обучающиеся, участвовавшие в Совете Лиги, информируют одноклассников о теме, микротемах и задачах, поставленных педагогом-организатором. Определяются сроки и даты выступления перед классом с собранной информацией.</p> <p><i>II уровень.</i> Проведение заседания ШВР. Определение критериев оценки деятельности классных коллективов. Определение состава жюри. Ставится задача перед педагогом-организатором по подготовке и проведению Совета Лиги для оценки работы по сбору информации и жеребьевке тематики</p>	<p><i>I уровень.</i> Обучающиеся делятся на группы по количеству микротем для сбора информации, определяют лидера группы, составляют план выступления перед классным коллективом.</p> <p><i>II уровень.</i> Определяется дата проведения Совета Лиги для оценки работы классного коллектива по проработке информации по общей теме. Составляется сценарный план проведения мероприятия на параллели.</p>



	выступления.	
<b>Распределение поручений</b>	<p><i>I уровень.</i> Обучающиеся совместно с классным руководителем распределяют поручения внутри класса между рабочими группами: разработка сценария выступления – той группе, у которой тема совпала с темой по сбору информации. Остальные группы: подбор музыкального сопровождения, создание презентации, подготовка костюмов и декораций, определение творческой группы для выступления на сцене.</p> <p><i>II уровень:</i> Определяется состав ведущих. Определяется состав группы по подготовке презентации, подбору музыкального сопровождения, оформлению зала.</p>	<p><i>I уровень:</i> сопровождение работы групп классным руководителем</p> <p><i>II уровень:</i> сопровождение работы групп педагогом-организатором.</p>
<b>Проведение Коллективного Творческого Дела</b>	<p><i>I уровень:</i> В день выступления классный коллектив прибывает в актовъй зал, согласно общешкольного сценарного плана презентует свою работу.</p> <p><i>II уровень:</i> В день проведения мероприятия на определенной параллели работает жюри.</p>	<p><i>I уровень:</i> Выступление классных коллективов на сцене согласно сценарного плана КТД.</p> <p><i>II уровень.</i> Выставление оценок в итоговую таблицу (жюри).</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p><i>I уровень.</i> Анализ коллективно-творческого дела. Благодарности активистам. Разбор ошибок. Определение группы актива для участия в Совете Лиги и предложения по проведению и организации КТД следующей четверти.</p> <p><i>II уровень.</i> Заседание Совета Лиги и подробный анализ посредством обсуждения. Проведения мониторинга и планирование деятельности на следующую четверть.</p>	<p><i>I уровень:</i> Выбор группы актива для участия в заседании Совета Лиги</p> <p><i>II уровень:</i> Результаты мониторинга. Публикация результатов выступления классов и фотографий с мероприятия в группе школы Вконтакте и на сайте школы.</p>

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации; проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских методических объединений представлении опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*Условия организации воспитательной работы* по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

*Анализ организации воспитательной работы* по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений школьной жизнью (методика Андреева). Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Диагностика уровня воспитанности», «Ценностно-ориентационное единство», «Методика Морено». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие активность школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» (методика Андреева). Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:	2 февраля: День воинской славы России;
1 сентября: День знаний;	8 февраля: День русской науки;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	21 февраля: Международный день родного языка;
Октябрь:	23 февраля: День защитника Отечества.
1 октября: Международный день пожилых людей;	Март:
4 октября: День защиты животных;	8 марта: Международный женский день;
5 октября: День Учителя;	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Третье воскресенье октября: День отца;	Апрель:
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	12 апреля: День космонавтики.
Ноябрь:	Май:
4 ноября: День народного единства.	1 мая: Праздник Весны и Труда;
Последнее воскресенье ноября: День Матери	9 мая: День Победы;
Декабрь:	24 мая: День славянской письменности и культуры.
1 декабря: День борьбы со СПИДом	Июнь:
3 декабря: Международный день инвалидов;	1 июня: Международный день защиты детей;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;	5 июня: День эколога;
6 декабря: День Александра Невского;	6 июня: Пушкинский день России;
9 декабря: День Героев Отечества;	12 июня: День России;
10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	22 июня: День памяти и скорби;
27 декабря: День спасателя.	27 июня: День молодёжи.
Январь:	Июль:
27 января: День снятия блокады Ленинграда.	8 июля: День семьи, любви и верности.
Февраль:	Август:
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	25 августа: День воинской славы России.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <b>уровень начального общего образования</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Урок «День Знаний»	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	1-4	сентябрь	учителя, кл. руководители
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и	1-4 1-4	Сентябрь сентябрь	учителя, кл. руководители

опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.			
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Уроки Здоровья	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Международный день Распространения грамотности	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	1-4	12.09	учителя, кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12	учителя, кл. руководители
Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей)	1-4	01.12	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	28.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Воспитательный потенциал учебного предмета	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Профессиональный компас»	1-4	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Разговор о здоровье и правильном питании»	1-4	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Мое родное Зауралье»	1-4	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Финансовая грамотность»	1-4	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Орлята России»	1-4	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Юный инженер»	1	в течение года	Классные руководители. Педагоги
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Проведение классных часов, участие в	1-4	В течение	учителя, кл.

Днях единых действий		учебного года	руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение классного коллектива (мониторинговые исследования классного коллектива и учеников в классном коллективе)	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию, Зам.директора по ВР, учителя, кл. руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	02-06.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День семейного общения	1-4	12.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День родного края	1-4	15.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День наставника	1-4	28.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Мероприятие «Хоровод дружбы», посвященный Дню Народного Единства	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	1-4	26.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители



День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году	1-4	Первая неделя ноября	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всемирный день ребенка	1-4	20.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	1-4	январь	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Школьный конкурс песни «Салют, Победа!», посвященный 80-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)	1-4	23.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	1-4	06.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)	1-4	15.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День разгрома советскими войсками	1-4	02.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)- интеллектуальные состязания научных обществ	1-4	08.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Разгром немецко-фашистских	1-4	февраль	Советник директора

захватчиков в Сталинградской битве			по воспитанию, учителя, кл. руководители
Международный день птиц	1-4	01.04	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	1-4	март	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«Неделя Мужества» Акция «Обелиск»	1-4	май	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Праздник итогов года «День семьи»	1-4	15.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выпускные мероприятия «До свидания, начальная школа!»	4	май	Кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Трудовые десанты по уборке территории школы, классных кабинетов. Уход за растениями	1-4	Август-сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание информационных папок-раскладушек на различные темы.	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям	1-4	В течение года	кл. руководители
Участие в проекте «На вернисаж» (размещение рисунков по тематике в фойе 2 этажа)	1-4	В течение года	Кл. руководители

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, классные руководители
Реализация мероприятий в рамках общешкольного проекта «Семья + Школа = взаимодействие ради будущего»	1-4	1 раз в четверть	
Общешкольный праздник «День семьи»	1-4	15 мая	Зам. директора ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями, в том числе «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей учащихся с целью мониторинга создания условий для проживания и воспитания, в том числе категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	1-4	По мере необходимости, но не менее 1 раза в четверть	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	1-4	сентябрь	Совет Школы. классные руководители
Работа в микро группах «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота». «Лосуг», «Патриот» соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	классные руководители
Реализация курса «Цени жизнь»	4	В течение года	классные руководители
Реализация курса «Разговор о здоровье и правильном питании»	1-4	В течение года	классные руководители
Реализация курса «Школа дорожной грамоты»	1-4	В течение года	классные руководители

Реализация курса «Полезные привычки и навыки»	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольный месячник спортивно-оздоровительной работы	1-4	февраль	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Взаимодействие в МБОУ «Дворец детского (юношеского) творчества»	1-4	В течение года	кл. руководители
Взаимодействие ГАУК "Курганское областное музейное объединение" (Музей истории города, Музей декабристов, Музей Кюхельбекера, Музей Мальцева, Краеведческий музей)	1-4	В течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
«Профессиональный компас»	1-4	в течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
Профорентиационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	1-4	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
«Профессия моих родителей» - встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. Участие в акции «Классные встречи»	1-4	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города Кургана	1-4	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	14 - 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	01 - 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства (сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий	1-4	апрель	библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы (сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	Зам.директора по воспитанию, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители

<b>Модуль «Школьный физкультурно-спортивный клуб»</b>			
Соревнование на Кубок директора школы «Легкоатлетическая эстафета»	1-4	сентябрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Школьный тур соревнования «Папа, мама, я – шахматная семья»	1-4	октябрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Эстафеты «Эдельвейс»	1-4	январь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по перестрелке на Кубок директора школы	1-4	март	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по «Снайперу» на Кубок директора школы	1-4	март	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я - спортивная семья» (школьные соревнования)	1-4	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования на кубок директора школы «Летний биатлон»	1-4	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Подведение итогов школьной спартакиады	1-4	Май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Спортивный праздник «Эстафета параллелей»	1-4	Май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
<b>Модуль «КТД (школьный театр)»</b>			
Этап планирования, распределения поручений	1-4	2 неделя четверти	Классный руководитель Актив класса
Работа в группах по определенной теме, подготовка классного часа	1-4	3-4 неделя четверти	Микро группа под руководством классного руководителя, родительский комитет
Проведение серии классных часов по теме КТД. Участие в жеребьевке на уровне параллели, определение темы выступления. Подготовка к выступлению	1-4	5-6 неделя четверти	Коллектив класса под руководством классного руководителя, родительский комитет
Участие в общешкольном КТД на уровне параллели	1-4	Последняя неделя четверти	Коллектив класса под руководством классного руководителя, родительский комитет
Подведение итогов, Благодарности	1-4	Классный час по итогам четверти	Классный руководитель
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д.	1-4	по согласованию в течение учебного года	Классный руководитель

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>уровень основного общего образования</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Урок «День Знаний»	5-9	сентябрь	учителя, кл. руководители
Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9	сентябрь	учителя, кл. руководители
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок	5-9	Сентябрь сентябрь	учителя, кл. руководители

подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.			
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Уроки Здоровья	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Международный день Распространения грамотности	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	12.09	учителя, кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	учителя, кл. руководители
Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей)	5-9	01.12	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	5-9	28.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Воспитательный потенциал учебного предмета	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	5-9	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Я-ты-он-она – вместе целая страна»	5	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Россия мои горизонты»	6-9	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Разговор о здоровье и правильном питании»	5-9	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Финансовая грамотность»	5-9	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Право и закон»	5-9	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Цени свою жизнь»	5-9	в течение года	Классные руководители. педагоги
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Деловая игра «Выборы актива класса»	5-9	Сентябрь	Кл. руководители



на этапе коллективного планирования			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение классного коллектива (мониторинговые исследования классного коллектива и учеников в классном коллективе)	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-9	01.09	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию, Зам.директора по ВР, учителя, кл. руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	02-06.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День семейного общения	5-9	12.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День родного края	5-9	15.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День наставника	5-9	28.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Мероприятие «Хоровод дружбы», посвященный Дню Народного Единства	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«День матери в России». Мероприятия ко	5-9	26.11	Советник директора по

дню матери «Святость материнства»			воспитанию, учителя, кл. руководители
День государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году	5-9	Первая неделя ноября	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всемирный день ребенка	5-9	20.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	5-9	январь	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Школьный конкурс песни «Салют, Победа!», посвященный 80-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)	5-9	23.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	5-9	06.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)	5-9	15.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День разгрома советскими войсками	5-9	02.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)-интеллектуальные состязания	5-9	08.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители

научных обществ			
Разгром немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Международный день птиц	5-9	01.04	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	5-9	март	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«Неделя Мужества» Акция «Обелиск»	5-9	май	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Праздник итогов года «День семьи»	5-9	15.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выпускные мероприятия «До свидания, школа!»	9	июнь	Кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Трудовые десанты по уборке территории школы, классных кабинетов. Уход за растениями. Дежурство по классу	5-9	Август-сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание информационных папок-раскладушек на различные темы.	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям	5-9	В течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	заместитель

			директора по УВР, Советники по воспитательной работе, классные руководители
Реализация мероприятий в рамках общешкольного проекта «Семья + Школа = взаимодействие ради будущего»	5-9	1 раз в четверть	
Общешкольный праздник «День семьи»	5-9	15 мая	Зам. директора ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями, в том числе «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей учащихся с целью мониторинга создания условий для проживания и воспитания, в том числе категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	5-9	По мере необходимости, но не менее 1 раза в четверть	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	5-9	сентябрь	Совет Школы. классные руководители
Работа в микро группах «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота». «Досуг», «Патриот» соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета Лиги	5-9	В течение года	Актив класса, классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	классные руководители
	5-9		
Реализация курса «Цени жизнь»	5-9	В течение года	классные руководители
Реализация курса «Разговор о здоровье и правильном питании»	5-9	В течение года	классные руководители
Реализация курса «Школа дорожной грамоты»	5-9	В течение года	классные руководители

Реализация курса «Профилактика буллинга»	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольный месячник спортивно-оздоровительной работы	5-9	февраль	классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Взаимодействие в МБОУ «Дворец детского (юношеского) творчества»	5	В течение года	кл. руководители
Взаимодействие ГАУК "Курганское областное музейное объединение" (Музей истории города, Музей декабристов, Музей Кюхельбекера, Музей Мальцева, Краеведческий музей)	5-9	В течение года	кл. руководители
Взаимодействие с «Кванториум»	5-9	В течение года	кл. руководители
Взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОП) г.Кургана	9	В течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
«Профессиональный минимум»	6-9	в течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
«Профессия моих родителей» - встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. Участие в акции «Классные встречи»	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города Кургана	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Участие в профпробах	6-9	в течение года (по плану школы)	Классные руководители
Участие в проекте «Моя первая профессия»	9	По плану ЦОП	Администрация школы, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители

учителя			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	14 - 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	01 - 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства (сайт школы, группа ВК)	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Библиотечные часы	5-9	март	библиотекарь, классные

			руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	5-9	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий	5-9	апрель	библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы (сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
<b>Модуль «Школьный физкультурно-спортивный клуб»</b>			
Соревнование на Кубок директора школы «Легкоатлетическая эстафета»	5-9	сентябрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Институциональный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	5-9	октябрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнование на Кубок директора школы «Метко в цель»	6-9	декабрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по стрельбе на Кубок директора школы	6-9	декабрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнование «А ну-ка, парни!»	5-9	январь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по пионерболу на Кубок директора школы	5-9	январь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по стрельбе на Кубок директора школы	5-9	февраль	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Смотр строя и песни	9	февраль	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования «Пионербол» на Кубок директора школы	5-8	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по волейболу на Кубок директора школы	9	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
День здоровых дел	5-9	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования на кубок директора школы «Летний биатлон»	5-9	май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Спортивный праздник «Эстафета параллелей»	5-9	Май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Подведение итогов школьной спартакиады	5-9	Май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
<b>Модуль «КТД (школьный театр)»</b>			
Этап планирования, распределения поручений	5-9	2 неделя четверти	Классный руководитель Актив класса

Работа в группах по определенной теме, подготовка классного часа	5-9	3-4 неделя четверти	Микро группа под руководством классного руководителя, родительский комитет
Проведение серии классных часов по теме КТД. Участие в жеребьевке на уровне параллели, определение темы выступления. Подготовка к выступлению	5-9	5-6 неделя четверти	Коллектив класса под руководством классного руководителя, родительский комитет
Участие в общешкольном КТД на уровне параллели	5-9	Последняя неделя четверти	Коллектив класса под руководством классного руководителя, родительский комитет
Подведение итогов, Благодарности	5-9	Классный час по итогам четверти	Классный руководитель
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д.	5-9	по согласованию в течение учебного года	Классный руководитель

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>уровень среднего общего образования</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Урок «День Знаний»	10-11	сентябрь	учителя, кл. руководители
Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	10-11	сентябрь	учителя, кл. руководители
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок	10-11	Сентябрь сентябрь	учителя, кл. руководители



подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.			
Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год Уроки Здоровья	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Международный день Распространения грамотности	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	10-11	12.09	учителя, кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	учителя, кл. руководители
Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей)	10-11	01.12	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	10-11	28.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Воспитательный потенциал учебного предмета	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговор о важном»	10-11	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Россия мои горизонты»	10-11	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Финансовая грамотность»	10	в течение года	Классные руководители. Педагоги
«Право и закон»	10-11	в течение года	Классные руководители. педагоги
«Цени свою жизнь»	10-11	в течение года	Классные руководители. педагоги
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители

Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Кл. руководители
Изучение классного коллектива (мониторинговые исследования классного коллектива и учеников в классном коллективе)	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение учебного года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	10-11	01.09	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09	Советник директора по воспитанию, Зам.директора по ВР, учителя, кл. руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	02-06.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День семейного общения	10-11	12.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День родного края	10-11	15.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День наставника	10-11	28.09	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Мероприятие «Хоровод дружбы», посвященный Дню Народного Единства	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	10-11	26.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День государственного герба Российской	10-11	30.11	Советник директора по

Федерации			воспитанию, учителя, кл. руководители
Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году	10-11	Первая неделя ноября	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всемирный день ребенка	10-11	20.11	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	10-11	27.01	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Школьный конкурс песни «Салют, Победа!», посвящённый 80-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)	10-11	23.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	10-11	06.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)	10-11	15.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День разгрома советскими войсками	10-11	02.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
День Российской науки (300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)- интеллектуальные состязания научных обществ	10-11	08.02	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Разгром немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию,

			учителя, кл. руководители
Международный день птиц	10-11	01.04	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	10-11	март	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
«Неделя Мужества» Акция «Обелиск»	10-11	май	Советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
Праздник итогов года «День семьи»	10-11	15.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	
Выпускные мероприятия «До свидания, школа!»	11	июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективные творческие дела	10	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Трудовые десанты по уборке территории школы, классных кабинетов. Уход за растениями. Дежурство по классу	10-11	Август-сентябрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание информационных папок-раскладушек на различные темы.	10-11	Каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям	10-11	В течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по

			воспитательной работе, классные руководители
Реализация мероприятий в рамках общешкольного проекта «Семья + Школа = взаимодействие ради будущего»	10	1 раз в четверть	
Общешкольный праздник «День семьи»	10	15 мая	Зам. директора ВР, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями, в том числе «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей учащихся с целью мониторинга создания условий для проживания и воспитания, в том числе категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	10-11	По мере необходимости, но не менее 1 раза в четверть	заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	10-11	сентябрь	Совет Школы. классные руководители
Работа в микро группах «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота». «Лосуг», «Патриот» соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета Лиги	10	В течение года	Актив класса. классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	10	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	классные руководители
	10-11		
Реализация курса «Цени жизнь»	10-11	В течение года	классные руководители
Реализация курса «Разговор о здоровье и правильном питании»	10-11	В течение года	классные руководители
Реализация курса «Профилактика буллинга»	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольный месячник спортивно-оздоровительной работы	10-11	февраль	классные руководители

<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Взаимодействие ГАУК "Курганское областное музейное объединение" (Музей истории города, Музей декабристов, Музей Кюхельбекера, Музей Мальцева, Краеведческий музей)	10-11	В течение года	кл. руководители
Взаимодействие с «Кванториум»	10-11	В течение года	кл. руководители
Взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОП) г.Кургана	10-11	В течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
«Профессиональный минимум»	10-11	в течение года	Руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
«Профессия моих родителей» - встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. Участие в акции «Классные встречи»	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города Кургана	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Участие в профпробах	10-11	в течение года (по плану школы)	Классные руководители
Участие в проекте «Моя первая профессия»	10-11	По плану ЦОП	Администрация школы, классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во	10-11	29.11	советник по

Всероссийской акции, посвященной Дню матери			воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	01 - 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства (сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Библиотечные часы	10-11	март	библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	10-11	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий	10-11	апрель	библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы (сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню	10-11	май	классные руководители

Победы			
<b>Модуль «Школьный физкультурно-спортивный клуб»</b>			
Соревнование на Кубок директора школы «Легкоатлетическая эстафета»	10-11	сентябрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Институциональный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	10-11	октябрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнование на Кубок директора школы «Метко в цель»	10-11	декабрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по стрельбе на Кубок директора школы	10-11	декабрь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнование «А ну-ка, парни!»	10-11	январь	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по стрельбе на Кубок директора школы	10-11	февраль	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования «Пионербол» на Кубок директора школы	10-11	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования по волейболу на Кубок директора школы	10-11	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
День здоровых дел	10-11	апрель	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Соревнования на кубок директора школы «Летний биатлон»	10-11	май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Спортивный праздник «Эстафета параллелей»	10-11	Май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
Подведение итогов школьной спартакиады	10-11	Май	Руководитель ШФСК, учителя физкультуры, классные руководители
<b>Модуль «КТД (школьный театр)»</b>			
Этап планирования, распределения поручений	10	2 неделя четверти	Классный руководитель Актив класса
Работа в группах по определенной теме, подготовка классного часа	10	3-4 неделя четверти	Микро группа под руководством классного руководителя, родительский комитет
Проведение серии классных часов по теме КТД. Участие в жеребьевке на уровне параллели, определение темы выступления. Подготовка к выступлению	10	5-6 неделя четверти	Коллектив класса под руководством классного руководителя, родительский комитет
Участие в общешкольном КТД на уровне параллели	10	Последняя неделя четверти	Коллектив класса под руководством классного



			руководителя, родительский комитет
Подведение итогов, Благодарности	10	Классный час по итогам четверти	Классный руководитель
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д.	10-11	по согласованию в течение учебного года	Классный руководитель