

3.Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка). Был разработан профессором Эллиотом Аронсоном в 1978 году. В педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». В 1986 году Р. Славин разработал модификацию этого метода «Пила - 2», который предусматривал работу учащихся группами в 4-5 человек. Вместо того чтобы каждый член группы получал отдельную часть общей работы, вся команда работает над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который оценивается. Результатом является оценка группе и оценка за контрольный срез.

Курс «Всеобщая история», 7 класс

Повторно обобщающий урок по теме: Европа в начале нового времени

Задания группам **1 группа.**

На приведенных рисунках вы видите представителей разных эпох и разных слоев населения. Под каждым рисунком напишите: а) к моде какого века относится данный костюм; б) к какому сословию принадлежит его обладатель.

1.2. В начале XVI в. в европейских странах уже существовали типографии, имевшие дорогое оборудование - станки, шрифты и т.д.. Обычно даже в небольшой типографии работало около 30 работников, и каждый имел свою специальность: словолитчик, наборщик, печатник, корректор и т.д.. К какому виду производства относится типография?

1.3. Объясните, почему в Европе в XV-XVI вв. говорили: «На бирже можно продать и купить ветер». Как вы понимаете это выражение? Опишите в форме диалоги ситуацию, при которой продавец пытается продать покупателю «ветер».

1.4. Кроссворд со стр. 90 из тетради по новой истории.

Группа 5

5.1. Прочитайте приведенный ниже документ.

Паоло Чертальдо, флорентиец: «Ежели у тебя есть деньги, не останавливайся, не держи их мертвыми при себе, ибо даже ежели ты ничего не зарабатываешь, трудясь, то по крайности не утратишь привычку к делам». «Утруждай себя непрестанно и старайся заработать», «Прекрасная вещь и великая наука уметь зарабатывать деньги, но прекрасное и еще более великое качество - умение их расходовать умеренно и там, где сие нужно».

Как вы думаете, представитель какой группы населения мог это написать? Выберите правильный ответ а) крестьянин; б) ремесленник; в) наемный рабочий; г) купец; д) банкир. Свою точку зрения докажите.

5.2. Прочитайте параграф 5 учебника и напишите, какие политические и экономические по следствия для европейских государств повлекло за собой установление абсолютизма.

5.3. Внимательно рассмотрите рисунки, прочитайте отрывок и, используя параграф 4 выпишите в столбцы сохранившиеся в европейских городах к XIII веку черты средневекового города и черты, присущие городам нового времени.

«Останьтесь же здесь, если не хотите переменить своего мнения; пошедши далее, увидите... тесные улицы, оскорбительное смешение богатства с нищетой; подле блестящей лавки ювелира кучу гнилых яблок и сельдей, везде грязь и даже кровь, текущую ручьями из мясных рядов - зажмете нос и закроете глаза.

...Улицы все без исключения узки и темны от огромных домов... Горе бедным пешеходам, а особенно когда идет дождь! Вам надобно или месить грязь на середине улицы, или вода льющаяся с кровель не оставит на вас сухой нитки. Карета здесь необходима, по крайней мере, для нас, иностранцев: а французы умеют чудесным образом ходить по грязи не грязнясь, мастерски прыгают с камня на камень и прячутся в лавки от скачущих карет»

5.4. Кроссворд из тетради по новой истории.

4.«Учимся вместе» (Learning Together) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон). Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся под заданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы - награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности - работают все.

Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого, таким образом, своя часть, свое под задание):

отслеживания правильности выполнения задания партнерами,
мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы.

Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую - достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой социальную или, скорее, социально-психологическую - осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Учитель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и характер их общения, между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Пример. На уроке изучения нового материала по курсу «Новая история» 7 класс «Развитие торговли в раннее новое время» одним из этапов урока была работа в группах. Класс делился на группы по 3 человека. Задание было следующее: каждая группа должна была прочитать в учебнике определенный для нее пункт. Названия пунктов по учебнику: «Посетители рынка», «Лавки завоевывают мир», «Разносчики», «Купеческие компании», «Монополии», «Мировая торговля», «Биржи», «Банки», «Век Фуггеров». Подготовить выступление по теме абзаца. Цель - представить людей данных слоев общества. Раскрыть сущность их деятельности. Обсудив вопрос 4 со стр. 12 - дать свой вариант ответа. На работу в группе уходит 5-8 минут. Детям нравится идея представить людей того времени. В то же время - идет коллективный процесс изучения нового материала. Ответ на вопрос учебника позволяет прийти к выводу и подытожить изучаемую на уроке тему.

