

Работая парами, ребята составляют план параграфа; выделяют главные мысли; составляют план-конспект; работают совместно, стараясь определить главную идею текста и понять общий смысл рассказа при ответах на проблемные вопросы по тексту.

Пример организации работы на уроке - лабораторное занятие Лабораторное занятие - форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. С уроком изучения нового материала и школьной лекцией лабораторное занятие объединяет общность дидактической задачи, а отличает в первом случае высокая степень самостоятельности учащихся в изучении новой темы, во втором - иные источники заданий, а также деятельность учителя уже не в качестве информатора, а как организатора и консультанта. Лабораторные занятия бывают двух видов: по учебнику (учебникам) и по документам. Рассмотрим сначала особенности первого как более простого и доступного для учащихся основной школы.

Цели лабораторного занятия по учебнику:

формирование яркого, целостного представления об исторических фактах и их интерпретации авторами учебников, реконструкция собственного эмоционально окрашенного образа исторических фактов, формулирование и аргументация личных оценочных суждений;

развитие и совершенствование умений анализировать учебный текст, различая объективные исторические факты и их авторскую интерпретацию; оценивать учебную информацию на предмет достоверности; сравнивать исторические сведения, содержащиеся в разных учебных пособиях, сопоставлять различные толкования исторических фактов, разграничивать процесс познания общественных реалий и процесс их нравственной оценки; формулировать собственные выводы; аргументировать свою точку зрения; понимать вероятность и мотивы существования иных взглядов и подходов к изучаемым фактам.

За вышеперечисленными умениями социального, мировоззренческого звучания стоят более приземленные, учебные умения, без которых школьники не справятся с предлагаемыми им на лабораторном занятии познавательными заданиями с текстом. Выделение в целевой установке более глобальных развивающих задач подчеркивает серьезность роли лабораторного занятия в формировании у школьников опыта социального общения и гражданского поведения.

Методическим условием организации лабораторного занятия по учебнику может быть одно из следующих обстоятельств:

- материалы учебника (вариативных учебников) содержательно, глубоко, доступно для учащихся конкретного возраста раскрывают тему занятия. Основной учебный текст четко структурирован, многообразен, располагает к организации активной и вариативной учебной работы с ним.

Автор учебного пособия отражает одну или несколько точек зрения на исторические факты, анализирует и аргументирует их, сопоставляет различные подходы или создает условия для организации подобной деятельности с несколькими учебниками.

Структура лабораторного занятия по учебнику:

1-й этап - организационный. Учитель сообщает тему занятия и мотивирует ее выбор и формулировку, выдвигает учебные проблемы или предлагает сделать это учащимся самостоятельно; знакомит класс с учебником или текстами, на основе которых будет организовано лабораторное занятие; определяет формы самостоятельной работы учащихся: фронтальная, групповая, дифференцированная; разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы.

2-й этап - самостоятельная работа учащихся с учебными текстами в соответствии с вышеизложенными требованиями. Учитель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.

3-й этап - коллективное обсуждение результатов, фронтальная беседа.

4-й этап - подведение итогов лабораторной работы; оценивание школьников.

Инструктивные карточки, которые получают ученики в начале лабораторного занятия, должны содержать следующие сведения:

данные источника: автор, учебник, глава, параграф, страницы, а также указания на другие компоненты учебной книги, которые могут быть использованы в работе (иллюстрации, картины, хронологические комплексы и т.д.);

познавательные задания с четким обозначением учебных приемов и средств обучения, обязательных при их выполнении;

направленность обобщающего вывода.

Примеры заданий к лабораторным работам

Курс «История России», 9 класс,

Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В.Симонова

Лабораторная работа с учебником: Возникновение народничества. Три течения в народничестве

1. Прочитав пункт «От нигилизма к народничеству» ответьте на вопрос:

Как возникло народничество?

2. Заполните таблицу, используя текст параграфа:

Три направления народничества

	Пропагандистское	Бунтарское	Заговорщическое
Идеолог			
Цель			
Тактика			

Проанализируйте и отметьте общие черты в идеологии и различия в тактике этих направлений.

3. Прочтите пункт «Хождение в народ» и ответьте на вопрос: Почему народникам в то время не удалось поднять на борьбу крестьянство?

Дополнительное задание. 1. Литература - истории.

Ю.В.Давыдов «Две связки писем»

Нечаев искал избранных. Твердил, полосуя глазами щелками: «Иезуитчины нам до сих пор недоставало!» Говорил о дозволенности всех средств ради революции, о непрекословности подчинения Комитету, о смертной казни не только предателям, но и послушникам. Ему робко возражали: дисциплинированность погубит... братские чувства. Он отвечал, что боязнь тирании - участь дряблых натур».

Вопрос: Почему Нечаев предлагал товарищам столь негуманную манеру поведения. Какие цели он преследовал?

Примечание: Иезуитчина - здесь имеется в виду известный лозунг иезуитов: «Цель оправдывает средства», - т.е. ради высокой цели, по их убеждению, можно применять все доступные средства, вплоть до самых низменных.

2. Литература - истории Ф.М.Достоевский Бесы

А между тем в этой собравшейся кучке граждан, под видом празднования именин, уже находились некоторые, которым были сделаны определенные предложения. Петр Верховенский успел слепить у нас «пятерку», наподобие той, которая уже была у него заведена в Москве.... Все эти пятеро деятелей составили свою первую кучку с теплой ве-

рой, что она лишь единица между сотнями и тысячами таких же, разбросанных по России и что все зависит от какого-то центрального, огромного, но тайного места, которое в свою очередь связано... с европейской всемирной революцией...» **Вопрос:** Похоже ли описанное Достоевским собрание на реальные народнические организации? Если да, то, какие именно?

8 класс. История России XIX век,

9 класс, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В.Симонова

Лабораторная работа с учебником: Промышленный подъем 90-х годов. Достижения и просчеты. Рабочее движение

Задание 1.

Прочтите пункт «Правительственная политика в области промышленности» и ответьте письменно на следующий вопрос:

- Какие источники использовались правительством для финансирования тяжелой промышленности?

- Какие из приведенных положений относятся к реформам С.Ю.Витте:

А) установление монополии государства на производство и продажу спиртных **напитков**

Б) введение дополнительного налога на соль

В) повышение косвенных налогов

Г) закупка промышленных и продовольственных товаров за рубежом

Д) привлечение в экономику России иностранного капитала

Е) девальвация рубля и привязка его к английской и французской валюте

Ж) введение конвертируемого (золотого) рубля.

Задание 2.

Прочтите пункт «Промышленный подъем 90-х годов», и закончите следующие предложения:

В ... году начался промышленный подъем в России. Больше всего он затронул отрасли. Соотношение между легкой и тяжелой промышленностью стало составлять, от оптимального

Это привело к.....

Задание 3.

Прочитав пункт «Рабочий класс и рабочее движение» назовите самые крупные выступления рабочих в последней четверти XIX века. Используя данные о жизни рабочего класса, полученные при прочтении материала, составьте рассказ «*Монолог рабочего Хлудовской мануфактуры Андрея Соколова о своей жизни*».

9 класс. «Новая история»

Учебник: авторы Юдовская, Баранов, Ванюшкина Лабораторная работа с учебником: Франция: Третья республика Задания для учащихся:

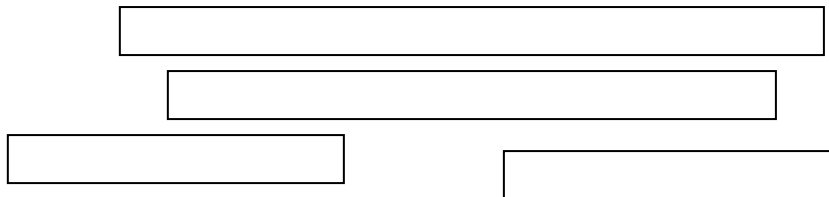
1. Прочитав пункт «Особенности экономического развития Франции» изложите их тезисно в тетради.
2. Прочитав пункт «Почему отставало сельское хозяйство?» в тетради перечислите причины отставания сельского хозяйства во Франции.

3. Прочитав пункты «От свободной конкуренции к «капитализму организованному» и «Усиленный вывоз капитала», продолжите своими словами следующие высказывания, фразы перепишите в тетрадь.

*Страна испытывала экономический подъем. Об этом свидетельствует увеличение,
рост производства,
успехи в, а также процесс концентрации производства и создание
Причиной вывоза капитала в другие страны было Таким образом, французские
банкиры вывозили свои капиталы преимущественно Вывоз капитала при
носил Франции....., но и.....*

4. Прочитав пункты «Республика без республиканцев», «Претендент на трон..» и «Третья республика» заполните в тетради следующую схему:

Политическое управление Третьей республикой



Законодательная власть принадлежала.....

Исполнительная власть принадлежала

5. Прочитав пункт «Республика буржуазных республиканцев» и «Радикалы у власти», заполните таблицу: Демократические реформы в период Третьей республики

Законы и дата их принятия	Чего достигли

6. Прочитав документы в конце параграфа, ответьте на вопрос 7 в конце параграфа.

7. Прочитав пункт «Создание колониальной империи»

По карте «Мир в 1870 г.» найдите колонии Франции к началу Первой мировой войны. Название колоний запишите в тетрадь.