

1.1. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986) предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек (мальчиков и девочек разного уровня обученности). Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Говоря языком психологии, организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого ученика). Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый) При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. Когда группа закончила работу учитель проверяет усвоение материала и дает тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Таким образом, соревнуются не сильные со слабыми, а каждый, стараясь выполнить свое задание, как бы соревнуется сам с собой, т.е. со своим ранее достигнутым результатом. Это чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала каждым учеником, и эффективная работа по отработке полученных умений и навыков. Здесь контролирует, прежде всего, не учитель, а группа, в которой работает ученик.

**Информационная карта урока
курс «Всеобщая история», 8 класс**

Тема: Социально-экономическое развитие Индии в конце XIX - начале XX веков

Цель: - знать и называть особенности социально-экономического развития Индии в указанный период.

Задача учителя: - развитие и совершенствование умений работы с учебным текстом; - воспитание чувства взаимопомощи, ответственности за конечный результат

Оборудование: учебник «Новая история» авторы А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; листы с заданием.

Содержание деятельности Ученика	Методический инструментальный учитель	Результат взаимодействия Учитель - ученик
<p><i>1 участник</i> выполняет следующее задание. Прочитав пункт «Колониальный режим в Индии» с.256 записывает в тетрадь - каковы результаты политики британских колонизаторов в этой стране.</p> <p><i>2 участник</i> выполняет следующее задание. Прочитав пункт «Восстание 1857-1859г.г.» с. 258, выписывает в тетрадь термин «сипаи» и каковы последствия восстания сипаев.</p>	<p>Учитель начинает объяснение заданий для групп: обучающиеся разбиваются на группы по 4 человека; каждому члену группы дается 15 минут на выполнение своей части задания; далее в группе начинается «движение» информации по часовой стрелке: группа слушает каждого, оценивает выполнение им работы, корректирует</p>	<p><i>Деятельность учителя по проверке выполнения задания в группе:</i> каждый показывает тетрадь с выписанной информацией, отвечает на вопрос учителя. Оценивание работы учащихся.</p> <p><i>Прогнозируемый результат:</i> Каждый участник группы стремится наиболее точно ответить на вопрос и сделать работу быстро, так как от скорости его работы зависит скорость выполнения работы</p>

<p>3 участник выполняет следующее задание. Прочитав пункт «Социально-экономическое положение» с. 260, выписывает основные изменения в социально-экономическом развитии Индии.</p> <p>4 участник выполняет следующее задание. Прочитав пункт «Индийский колониальный конгресс» с.261 и «Крайние» с. 262, выписывает в тетрадь: к чему призывали «умеренные», и к чему «крайние». Что общего было во взглядах этих двух политических партий Индии?</p>	<p>ее, задает ему вопросы;</p> <p>Информацию записывают в тетрадь. В процессе работы участники могут откорректировать выполненную часть работы, проверить, верно ли выделена главная мысль, не упущено ли чего-либо, или наоборот, нет ли записи ненужных фактов.</p> <p>- Как только обмен информации в группе закончен и группа готова к проверке работы учителем, поднимается рука.</p>	<p>группой. Учащиеся знакомы довольно подробно с текстом учебника уже на уроке, знают, на какие вопросы следует обратить внимание при подготовке дома, что значительно облегчает работу по подготовке домашнего задания.</p>
--	--	--

В течение проверки, я заметила, что в тетрадях некоторых учащихся, которые и раньше не совсем точно выполняли работу по выделению главной мысли из текста, предпочитая переписывать текст учебника бездумно, есть правки. Ненужная информация перечеркнута, исправлены неверные ответы. Все это сделано совместно, и в последующих работах ошибок было уже намного меньше.